

PADEM 2025

PLAN ANUAL DE
DESARROLLO EDUCATIVO
MUNICIPAL

Ilustre Municipalidad de Quillón

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
MISIÓN COMUNAL	6
VISIÓN COMUNAL	6
DATOS COMUNALES.....	7
Antecedentes Demográficos.....	7
Información Censal 2017.....	8
Categorización Factorial	8
Clasificación por sexo, edad, hogar y emplazamiento de vivienda.	9
Escolaridad Promedio y Presencia de PPOO.	10
RECURSOS HUMANOS	11
Datos del Personal Docente 2024	11
Datos del Personal No Docente 2024	19
Licencias Médicas.....	19
Docentes.....	19
Asistentes de la Educación	20
DIAGNÓSTICO COMUNAL.....	21
Matrícula y Cobertura Comunal 2024.....	21
Matrícula Comparada Por Año	21
Matrícula Por Nivel Comparada Por Año	22
Asistencia Comparada Por Mes	23
Matrícula 2024	28
Rendimiento SIMCE Educación Básica y Media	29
Resultados 4° Básico	29
Resultados 2° Medio	29
Resultados DEMRE 4tos Medios	30
Resultados Categorización Establecimientos	30
Establecimientos con Excelencia Académica	31
Categorización según Agencia De Calidad	31
Establecimientos Categorizados	31
EVALUACIÓN PADEM 2024.....	32
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA.....	36
Objetivos Ámbito Pedagógico	36

Área Liderazgo	36
Área De Gestión Pedagógica	36
Área Convivencia	37
Área Recursos	38
Área Resultados	38
Diagnóstico Institucional	39
Escuela Rural Huacamalá.	39
Escuela Liucura Bajo.....	40
Escuela Pedro Torres Sabelle.....	42
Escuela Puerto Los Frutales De Coyanco	44
Escuela Paso El Roble	45
Escuela Laguna Avendaño	46
Escuela El Casino	47
Escuela Amanda Chávez Navarrete	49
Escuela Héroes del Itata	49
Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez	50
Plan de Acción Institucional 2025	52
Escuela Huacamalá.....	52
Escuela Liucura Bajo.....	58
Escuela Pedro Torres Sabelle.....	64
Escuela Puerto Los Frutales de Coyanco	70
Escuela Paso El Roble	77
Escuela Laguna Avendaño	82
Escuela El Casino	86
Escuela Amanda Chávez Navarrete	93
Escuela Héroes del Itata	95
Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez	100
PLAN DE ACCIÓN COMUNAL	103
Dimensiones.....	103
Dimensión liderazgo	103
Dimensión pedagógica	103
Dimensión formación y convivencia escolar	104
Dimensión recursos.....	104

Resumen	105
EDUCACIÓN PARVULARIA	115
Acciones 2024	115
Salas Cunas Y Jardines Infantiles VTF	116
Escuelas	119
Plan De Acción Y Proyección Año 2025:.....	131
Salas Cunas Y Jardines Infantiles VTF.....	131
Escuelas	139
INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	165
CONVIVENCIA ESCOLAR	167
HABILIDADES PARA LA VIDA.....	172
APOYO A ESTUDIANTES	174
Programa Habilidades Para la Vida.....	174
Programa Residencia Familiar Estudiantil.....	174
Programa De Alimentación Escolar (Pae).....	174
Programa de Alimentación regular (desayuno y almuerzo y Tercera Colación) se ejecuta de marzo a diciembre.....	175
Transporte escolar 2024	175
EXTRAESCOLAR.....	176
Deporte Y Recreación	176
Arte Y Cultura	176
Proyecciones 2025	177
Deporte Y Recreación	177
Arte Y Cultura	177
CIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE	178
Ciencias	178
Educación Ambiental	179
PROYECTOS EN CURSO	182
FINANZAS.....	183
Situación 2024	183
Comparativa 2021-2022-2023.....	185
Presupuesto 2025	187
Subprograma Subvención de Escolaridad Tradicional	187

Subprograma Subvención Educación Preferencial - SEP.....	188
Subprograma Subvención Integración	188
Subprograma Convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles - JUNJI	188
ACUERDOS FINALES PADEM 2025.....	192



INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años hemos trabajado para mejorar la calidad de la educación municipal de Quillón, transformándola en referente de la educación provincial y regional, siguiendo las orientaciones rectoras del Mineduc, con énfasis en las líneas de trabajo priorizadas a nivel comunal, hemos avanzado, alcanzado grandes logros, hemos obtenidos mejores resultados y nos falta , hay tareas pendientes, factores que mejorar, este desafío es social, va más allá de los límites de los establecimientos educacionales, es transversal y permea la comunidad toda.

La educación es una responsabilidad de la comunidad en su conjunto, por tal motivo, el sistema de la educación municipal de Quillón trabaja para desarrollar *redes* y formas institucionales de participación e inserción, promoviendo e integrándose al trabajo intersectorial. Seguiremos generando instancias de articulación con instituciones de salud, protección social, deportes, culturas, medioambiente y ahora debemos agregar seguridad, considerando los efectos de los cambios de comportamiento en la sociedad global, teniendo presente que el centro de las acciones son los estudiantes y sus familias.

El objetivo central de nuestra acción debe ser; asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes en las aulas y establecimientos educacionales de la comuna preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI teniendo presente la responsabilidad que nos fuera encomendada de asegurar la sostenibilidad económica del Sistema comunal, tomando las medidas administrativas necesarias para hacer viable alcanzar sus objetivos.

El próximo desafío es trabajar en el proceso de Reconocimiento Oficial y de transición desde la educación municipal al Sistema de Educación Pública, tarea planificada e iniciada con tiempo para entregar un sistema administrativa y legalmente ordenado.

El sustento legal de este instrumento de gestión está dado en la Ley 19.410: Artículo 4º.- A contar desde 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal.

El Padem 2025 entrega los lineamientos para el año indicado en la educación municipal de Quillón, con un informe y análisis del estado de avance y desarrollo de los planes y programas correspondientes al año 2024.

MISIÓN COMUNAL

Trabajamos para ofrecer en nuestros Establecimientos una educación integral, inclusiva, con buena convivencia, resultados académicos acordes a los estándares establecidos, trabajando para formar equipos humanos idóneos que tengan altas expectativas respecto de su trabajo y el de sus estudiantes, con infraestructura y equipamiento acorde a los actuales requerimientos.

Aspiramos a tener un sistema de educación municipal con mayor cobertura en cada uno de los niveles y modalidades, económicamente sustentable, abierto, participativo, asumiendo la responsabilidad de promover el desarrollo humano de la comuna a través de la educación.

VISIÓN COMUNAL

Aspiramos a realizar una gestión eficiente, optimizando los recursos humanos materiales y financieros, para ofrecer a las familias de la comuna de Quillón una educación pública integral, gratuita, inclusiva, brindando a nuestros establecimientos las herramientas que les permitan alcanzar altos resultados académicos y formar seres humanos con valores y principios para relacionarse bien con otros/as e insertarse como ciudadanos que aporten a la sociedad.



DATOS COMUNALES

Antecedentes Demográficos

Quillón, fundada con este nombre el 22 de diciembre de 1891, es una comuna ubicada en la Provincia de Diguillín en la Región de Ñuble. Posee un territorio de 423 km², con una densidad de 40,2 habitantes por Km². Se emplaza en el Valle Central, junto al río Itata, a 44 km de la capital regional.

Según el Censo de 2017 la población es de 17.485 con una proyección de 18.924 para el año 2021, con 9.253 hombres, un 48,90% y 9.671 mujeres, un 51,10 %.

En el área urbana se encuentra el 59,6% de su población, siendo el 40,4% de ella rural.

Sus habitantes se dedican a la producción frutícola, vitivinícola, y en los últimos años la industria asociada al turismo tiene una creciente importancia, debido a la presencia de la laguna Avendaño, un muy activo balneario, y a la realización permanente de actividades culturales, deportivas y recreativas.

Según última CASEN, se estima que el 16,66% de la población comunal se encuentra en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa que no difiere significativamente, desde un punto de vista estadístico, a la registrada a nivel regional (16,1%) siendo la cifra nacional (8,6%).

Norte:

La comuna de Ránquil, región de Ñuble.

Sur:

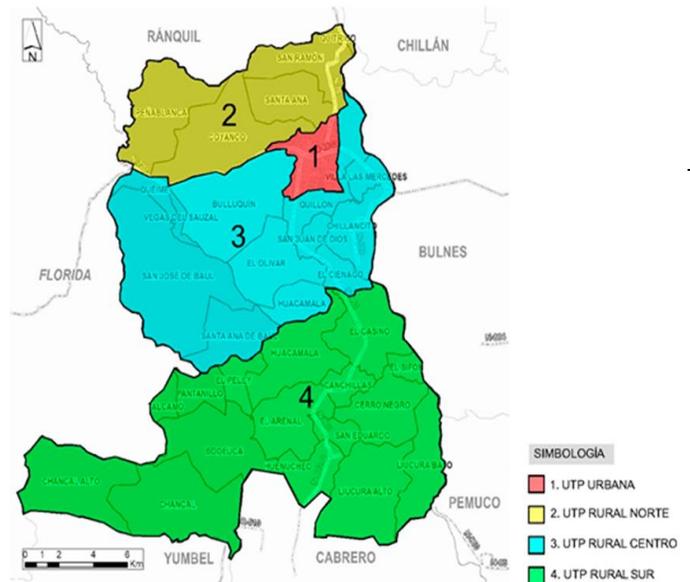
Las comunas de Yumbel y Cabrero, región de Bío-Bío.

Este:

Las comunas de Chillán, Bulnes y Pemuco, región de Ñuble.

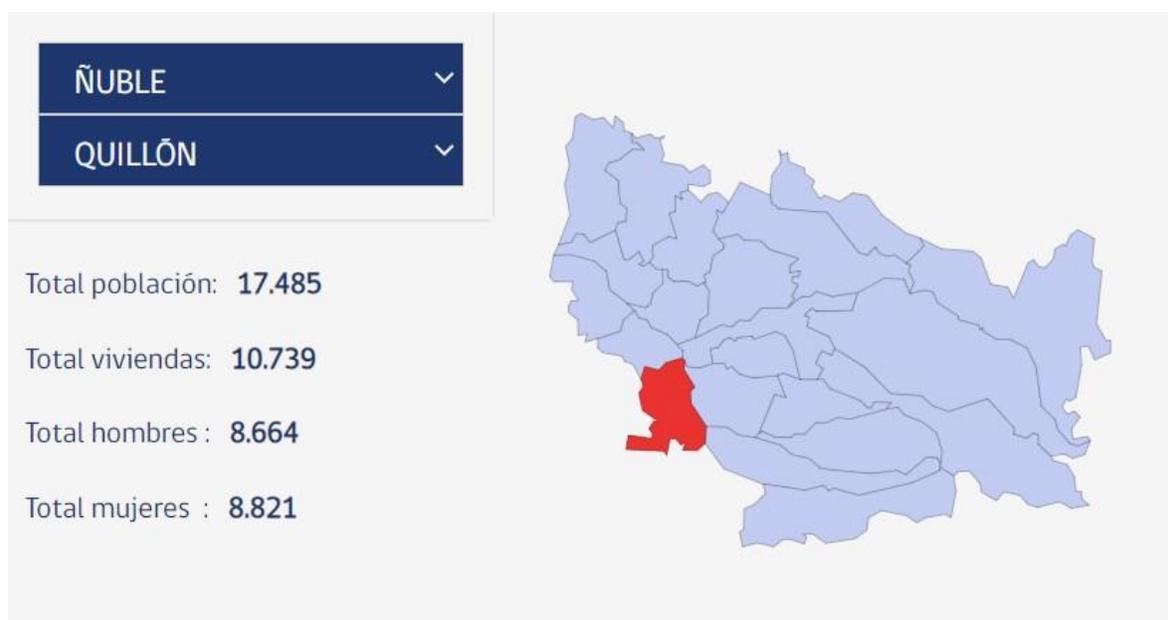
Oeste:

La comuna de Florida, región de Bío-Bío.



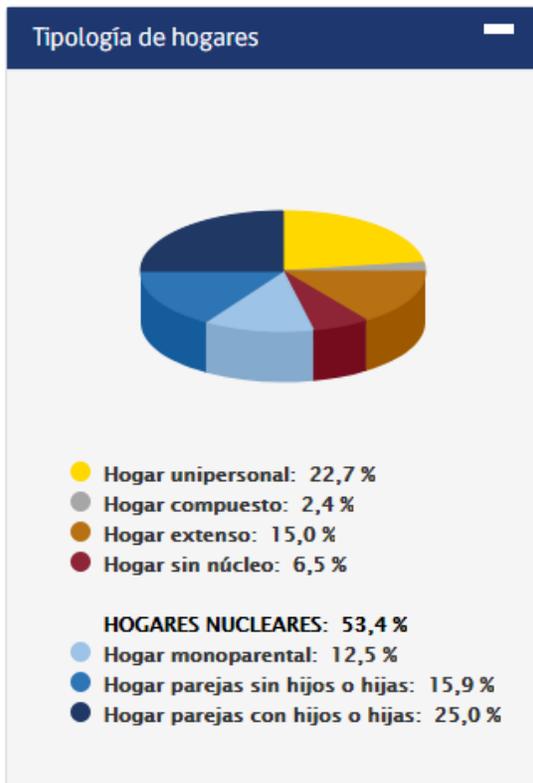
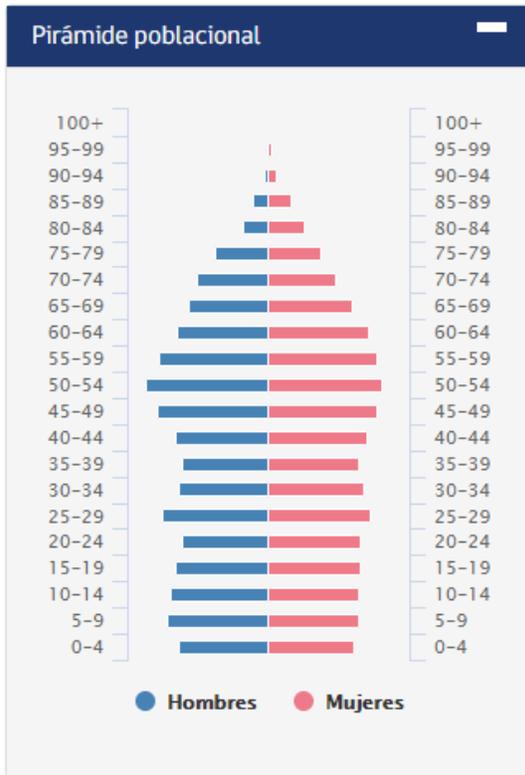
Información Censal 2017.

Categorización Factorial



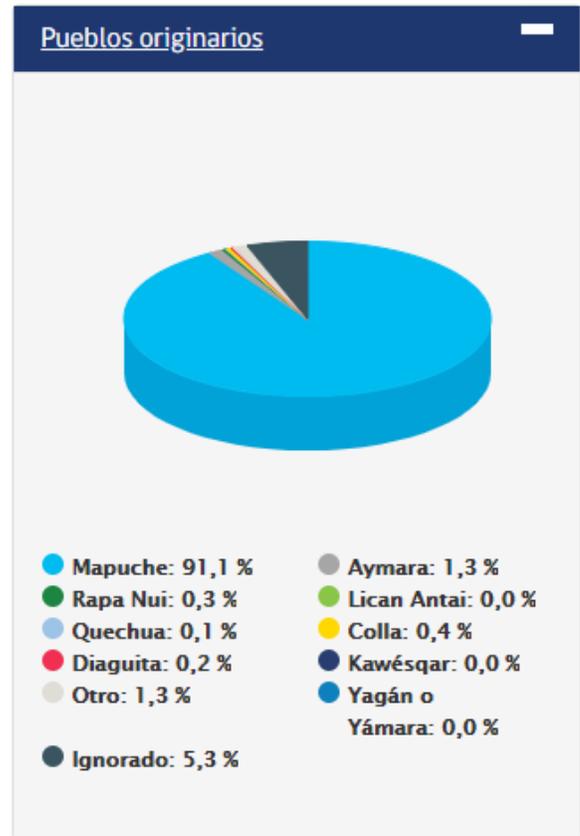
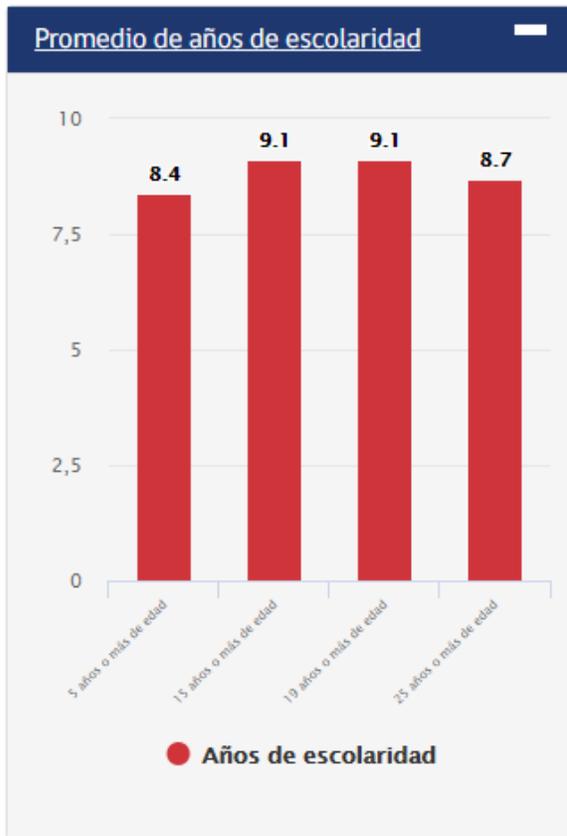
Población		Vivienda		Hogar	
Densidad de población	42,96	Viviendas desocupadas	37%	Cantidad de hogares	6.417
Índice de masculinidad	98,2	Hacinamiento	6%	Viv. con más de 1 hogar	1%
Edad promedio	40,1	Red pública de agua	63%	Tamaño de hogares	2,7
Dependencia total	54,0	IM Aceptable	70%	Jefas de hogar	38%
Dependencia 0 a 14 años	27,7	IM Recuperable	27%	Hogares p. originarios	8%
Dependencia 65 o más años	26,3	IM Irrecuperable	3%	Hogares con migrantes	1%
Pueblos originarios	5%				
Paridez media	1,4				
Migración		Educación		Empleo	
Residentes habituales	17.095	Escolaridad jefe hogar	8,4	Declaran trabajar	46%
No migrantes int. (nacimiento)	61%	Asistencia ed. escolar	96%	Edad promedio	43,5
No migrantes int. (5 años)	85%	Asistencia a preescolar	49%	Mujeres	33%
Inmigrantes otro país	1%	Asistencia a ed. media	78%	Trabajan y estudian	6%
Índice masc. migrantes	151,4	Ingreso a ed. superior	15%	Escolaridad	10,1
Mig. reciente otro país	57%	Ed. superior terminada	73%	Sector primario	27%
Edad media migrantes	35,0	Esc. p. originarios	8,7	Sector secundario	10%
Escolaridad migrantes	11,1			Sector terciario	63%

Clasificación por sexo, edad, hogar y emplazamiento de vivienda.





Escolaridad Promedio y Presencia de PPOO.



RECURSOS HUMANOS

Datos del Personal Docente 2024

ESCUELA HUACAMALÁ	MATRÍCULA: 17		N° DE CURSOS: 3	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
PROFESOR ENCARGADO	0	3	44	Licencia Médica
EDUCADORA DE PÁRVULOS	33	3	44	Hrs. PAE, SAE y medioambiente 2 hrs. Sep
EDUCADORA DE PÁRVULOS	5	0	6	Función Docente en 4 escuelas
PROFESOR/A BÁSICO	34	2	44	Encargada convivencia Escolar y de salud
PROFESOR/A RELIGIÓN	4	1	6	Función Docente
PROFESOR/A INGLÉS	7	2	10	Función Docente
PROFESOR/A ENCARG. (R)	33	1	44	Funciones Profesor Encargado
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
TOTALES	154	12	242	

ESCUELA PASO EL ROBLE	MATRÍCULA: 47		N° DE CURSOS: 4	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
PROFESOR ENCARGADO	29	3	44	Funciones Profesor Encargado
EDUCADORA DE PÁRVULOS	32	2	44	2 Hrs. SEP
EDUCADORA DE PÁRVULOS	4	0	5	Función Docente.
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	44	Hrs. Religión, UTP
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	43	
PROFESOR/A MÚSICA	8	0	10	Hrs. Gremiales Función Docente.
PROFESOR/A INGLÉS	16	0	20	Función Docente.
PROFESOR/A PIE	35	0	44	
PROFESOR/A PIE	14	0	16	
TOTALES	202	11	270	

ESCUELA LIUCURA BAJO	MATRÍCULA: 40		N° DE CURSOS: 5	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
PROFESOR ENCARGADO	21	0	44	Profesor Encargado
EDUCADORA DE PÁRVULOS	32	3	44	Encargada CCPPAA
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	44	UTP, Coord. Medioambiente
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	41	Clases de Religión
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	41	Función Docente
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	16	0	20	Enc. Extraescolar
PROFESOR/A INGLÉS	12	1	14	Función Docente
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	13	0	14	Función Docente
TOTALES	228	13	306	

ESCUELA P. TORRES S.	MATRÍCULA: 69		N° DE CURSOS: 5	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
PROFESOR ENCARGADO	32	0	44	Funciones Profesor Encargado
EDUCADORA DE PÁRVULOS	31	0	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	2	0	3	Función Docente *
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	29	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	31	2	44	4 Hrs. SEP, 6 Hrs. UTP
PROFESOR/A RELIGIÓN	10	1	20	Encargado convivencia Escolar
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	16	0	20	Hrs. Talle
PROFESOR/A INGLÉS	12	0	12	Función Docente *
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	10	0	10	Función Docente *
TOTALES	243	9	329	

ESCUELA P. FRUTALES DE COYANCO	MATRÍCULA: 169		N° DE CURSOS: 9	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
PROFESOR ENCARGADO	4	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	33	2	42	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	5	0	6	Función Docente *
PROFESOR/A BÁSICO	24	2	44	12 Hrs. UTP
PROFESOR/A BÁSICO	15	3	44	Hrs. Gremiales
PROFESOR/A BÁSICO	31	3	44	Hrs Formación Ciudadana
PROFESOR/A BÁSICO	17	2	44	21 Hrs. SEP Talleres
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	31	2	44	Función Docente
PROFESOR/A BÁSICO	31	3	44	Hrs. UTP
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A RELIGIÓN	16	2	21	Función Docente *
PROFESOR/A MÚSICA	12	0	20	Hrs. Gremiales Fn. Doc.*
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	37	2	39	
PROFESOR/A INGLÉS	23	00	40	6 Hrs Conv., 5 Hrs SEP
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	22	0	44	18 Hrs. Coord. PIE
PROFESOR/A PIE	36	0	44	
PROFESOR/A PIE	36	0	44	
TOTALES	481	30	740	

ESCUELA LAGUNA AVENDAÑO	MATRÍCULA: 212		N° DE CURSOS: 10	
	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
DIRECTOR	0	0	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	28	3	44	Art. 130 Regl. Ley N° 19.070
EDUCADORA DE PÁRVULOS	35	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	14	0	16	Función Docente *
PROFESOR/A BÁSICO	28	3	38	2 Hrs SEP
PROFESOR/A BÁSICO	30	3	41	
PROFESOR/A BÁSICO	0	0	44	38 Hrs UTP , 6 SEP
PROFESOR/A BÁSICO	30	3	41	
PROFESOR/A BÁSICO	24	3	33	
PROFESOR/A BÁSICO	26	2	44	12 Hrs UTP
PROFESOR/A BÁSICO	30	3	38	
PROFESOR/A BÁSICO	26	2	44	9 Hrs. trabajo administrativo
PROFESOR/A BÁSICO	28	3	38	3 Hrs Biblio CRA
PROFESOR/A RELIGIÓN	28	1	35	
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	36	1	44	
PROFESOR/A INGLÉS	4	0	5	Función Docente *
PROFESOR/A INGLÉS	20	0	24	
PROFESOR/A PIE	28	0	44	12 Hrs. Coordinación PIE
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	35	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	14	0	17	Función Docente *
TOTALES	540	30	810	

ESCUELA EL CASINO	MATRÍCULA: 268		N° DE CURSOS: 10	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
DIRECTOR	0	0	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	35	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	35	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	9	0	13	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	0	0	44	Coord. Comunal Educ. Parv
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	42	Taller JEC
PROFESOR/A BÁSICO	27	3	38	
PROFESOR/A BÁSICO	25	3	38	
PROFESOR/A BÁSICO	21	3	44	Encargado convivencia Escolar
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	Apoyo UTP
PROFESOR/A BÁSICO	22	3	35	5 Hrs. Apoyo UTP
PROFESOR/A BÁSICO	29	3	44	5 Hrs. Encargada JEC
PROFESOR/A BÁSICO	29	3	44	Artículo 130 Reglamento Ley N° 19.070
PROFESOR/A RELIGIÓN	24	0	36	Taller JEC
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	13	0	15	Taller JEC, Función Docente *
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	31	0	37	Educ. física, Artes Visuales
PROFESOR/A INGLÉS	24	0	30	Función Docente *
PROFESOR/A MÚSICA	25	0	30	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	10	0	44	14 Hrs. Coordinación PIE, 20 hrs. UTP, 18 Hrs. SEP
TOTALES	538	30	930	

ESCUELA HÉROES DEL ITATA	MATRÍCULA: 316		N° DE CURSOS: 17	
CARGO	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
DIRECTOR	0	0	44	
JEFE UTP	0	0	44	Jefe UTP
EDUCADORA DE PÁRVULOS	29	3	44	Artículo 130 Regl. N° 19.070
EDUCADORA DE PÁRVULOS	35	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	17	0	20	Función Docente *
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	44	Progr. Intercultural Bilingüe
PROFESOR/A BÁSICO	34	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	0	0	44	Apoyo CRA, Bono Retiro
PROFESOR/A BÁSICO	0	0	44	UTP DAEM
PROFESOR/A BÁSICO	35	0	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	32	3	43	
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	Taller Ciencias
PROFESOR/A RELIGIÓN	33	3	42	
PROFESOR/A MÚSICA	35	3	44	Talleres JEC
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	20	0	44	19 Hrs. Enc. convivencia Esc.
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	35	0	44	Talleres
PROFESOR/A INGLÉS	10	0	13	Función Docente *
PROFESOR/A INGLÉS	33	3	44	
PROFESOR/A PIE	37	0	44	
PROFESOR/A PIE	20	0	44	24 Hrs Coordinación PIE
PROFESOR/A PIE	36	0	44	
PROFESOR/A PIE	36	0	44	
PROFESOR/A PIE	35	0	44	
PROFESOR/A PIE	37	0	44	
PROFESOR/A PIE	36	0	44	
TOTALES	922	51	1394	

ESCUELA AMANDA CHÁVEZ NAVARRETE	MATRÍCULA: 344		N° DE CURSOS: 17	
CARGO	N° de HORAS LECTIVA S	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADA S 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
DIRECTOR	0	0	44	
DOCENTE TÉCNICO	0	0	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	35	0	44	Artículo 130 Regl. N° 19.070
EDUCADORA DE PÁRVULOS	38	3	44	
EDUCADORA DE PÁRVULOS	16	0	19	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	44	
PROFESOR/A BÁSICO	30	3	41	
PROFESOR/A BÁSICO	28	3	44	6 Hrs. SEP
PROFESOR/A BÁSICO	24	3	44	11 Hrs. Gremiales
PROFESOR/A BÁSICO	33	3	42	
PROFESOR/A BÁSICO	30	3	44	3 Hrs. Comité Paritario
PROFESOR/A BÁSICO	35	1	41	
PROFESOR/A BÁSICO	38	1	44	
PROFESOR/A BÁSICO	35	3	44	Hrs SEP
PROFESOR/A BÁSICO	31	3	44	HRS UTP
PROFESOR/A BÁSICO	34	2	44	Hrs. SEP
PROFESOR/A BÁSICO	34	3	44	Hrs. SEP Matem.
PROFESOR/A BÁSICO	35	2	37	
PROFESOR/A MÚSICA	25	1	44	Hrs. Talleres JEC y SEP
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	38	0	44	
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	14	0	20	
PROFESOR/A INGLÉS	35	2	42	
PROFESOR/A INGLÉS	39	1	43	
PROFESOR/A PIE	20	0	44	24 Hrs Coordinación PIE
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
TOTALES	1017	43	1385	

LICEO LUIS CRUZ MARTÍNEZ	MATRÍCULA: 384		N° DE CURSOS: 14	
	N° de HORAS LECTIVAS	HORAS PIE	TOTAL, HORAS CONTRATADAS 2024	JUSTIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE HORAS AULA Y CONTRATADAS
DIRECTORA	0	0	44	
INSPECTOR GENERAL	0	0	44	
JEFE UTP	8	1	44	Encargada UTP
ORIENTADORA	0	0	44	
PROFESOR/A LENGUAJE	22	3	33	Coord. Depto. Lenguaje
PROFESOR/A LENGUAJE	32	3	40	Taller Literario
PROFESOR/A LENGUAJE	23	3	41	Coord. CRA
PROFESOR/A LENGUAJE	24	2	30	
PROFESOR/A MATEMÁTICAS	30	3	44	Enc. Laboratorio Informática
PROFESOR/A MATEMÁTICAS	30	3	44	Coord. Depto. Matemáticas
PROFESOR/A MATEMÁTICAS	30	3	38	
PROFESOR/A HISTORIA	24	2	30	
PROFESOR/A HISTORIA	30	1	38	
PROFESOR/A HISTORIA	12	0	14	
PROFESOR/A CIENCIAS	30	2	44	Bono Retiro
PROFESOR/A CIENCIAS	24	2	32	Coord. Depto. Ciencias
PROFESOR/A CIENCIAS	24	2	30	
PROFESOR/A MÚSICA	22	0	40	Talleres ACLE
PROFESOR/A ARTES	18	0	30	Bono Retiro
PROFESOR/A FILOSOFÍA	16	3	44	Enc. Evaluación UTP
PROFESOR/A EDUC. FÍSICA	26	0	40	Talleres y asesor CCEE
PROFESOR/A TURISMO	18	1	36	Coord. Área TP
PROFESOR/A TURISMO	15	0	17	
PROFESOR/A TECNOLOGÍA	27	0	44	Coord. Medioambiente
PROFESOR/A MECÁNICA	14	0	20	
PROFESOR/A MECÁNICA	30	2	44	Coord. Carrera Mecánica
PROFESOR/A ADMINISTRAC.	24	2	37	Coord. TP Administración
PROFESOR/A ADMINISTRAC.	24	2	30	
DOCENTE PREVENCIÓNISTA	9	0	20	
PROFESOR/A INGLÉS	28	1	33	
PROFESOR/A INGLÉS	24	0	29	
PROFESOR/A INGLÉS	16	1	24	Coord. Depto. Inglés
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	38	0	44	

PROFESOR/A PIE	38	0	44	
PROFESOR/A PIE	10	0	44	Hrs. Coordinación PIE
TOTALES	930	42	1474	

Datos del Personal No Docente 2024

ESTABLECIMIENTO	Asist. Párv	Ayud. Sala	Asist. Difer	Inspector	Secret	terapeuta	Aux	kinesiolog	Fonoaudió	Asist Social	Psicopedag	Psicólogo	Monitor	Informatic	Administr.	CRA	Nochero	Total Asist
Huacamalá							1											1
H. del Itata	5	6	2	6	1	1	4		1	1	2	2		1	1	1	1	35
Coyanco		5	1	1			2		1					1		1		12
A. Chávez	2	6	4	7	1	1	9	1	1	1		2		1		1		37
Liucura Bajo		1					1											2
Pedro Torres		2					1		1				1			1		6
Casino	2	3	2		1	1	6			1		2		1		1		20
Paso el Roble		2	1			1	1					1						5
L. Avendaño	2	4	3	4	1	1	4		1	1		1	1	1		1		26
Liceo LCM			5	6	1		5			1	1	2	2		1	1		25
TOTAL	11	29	18	24	5	5	34	1	5	5	3	10	4	5	2	7	1	169

Licencias Médicas

19

Docentes

Cargo	Establecimiento	N° DÍAS LICENCIA	OBSERVACIÓN
Docente	Esc. Héroes del Itata	511	Postuló a Bono de Retiro
Docente	Esc. Huacamalá	455	Postuló a Bono de Retiro
Docente	Esc. Huacamalá	397	
Docente	Liceo L. Cruz M.	378	Postuló a Bono de Retiro
Docente	Esc. Laguna Avendaño	294	Postuló a Bono de Retiro
Docente	Es. Paso El Roble	283	
Docente	Esc. El Casino	262	
Docente	Liceo L. Cruz M.	230	
Docente	Esc. Puerto Coyanco	230	
Docente	Esc. Laguna Avendaño	228	
Docente	Esc. Puerto Coyanco	220	
Docente	Es. Paso El Roble	207	
Docente	Esc. Héroes del Itata	200	
Docente	Esc. Héroes del Itata	200	
Docente	Liucura Bajo	192	
Docente	Liceo L. Cruz M.	190	
Docente	Esc. Amanda Chávez	185	Postuló a Bono de Retiro
Docente	Esc. El Casino	186	
Docente	Liceo L. Cruz M.	185	
Días Totales		4847	

Asistentes de la Educación

Cargo	Establecimiento	Nº DÍAS LICENCIA	OBSERVACIÓN
Asistente de la Educación	DAEM	731	En espera Pensión Invalidez
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	491	
Asistente de la Educación	DAEM	455	En espera Pensión Invalidez
Asistente de la Educación	Esc. Laguna Avendaño	442	Postuló a Bono de Retiro
Asistente de la Educación	DAEM	427	En espera Pensión Invalidez
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	240	
Asistente de la Educación	Esc. Amanda Chávez	314	
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	312	
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	259	Enfermedad grave
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	238	Enfermedad crónica
Asistente de la Educación	Esc. Amanda Chávez	236	
Asistente de la Educación	Esc. Liucura Bajo	234	
Asistente de la Educación	DAEM	221	
Asistente de la Educación	Liceo L. Cruz M.	219	
Asistente de la Educación	Esc. Laguna Avendaño	210	
Asistente de la Educación	Esc. Laguna Avendaño	205	
Asistente de la Educación	Esc. Huacamalá	199	
Asistente de la Educación	Liceo L. Cruz M.	194	
Asistente de la Educación	Esc. Héroes del Itata	189	Postuló a Bono de Retiro
Asistente de la Educación	Int. Esc. Amanda Chávez	188	
Asistente de la Educación	Esc. Laguna Avendaño	185	
Días Totales		6189	

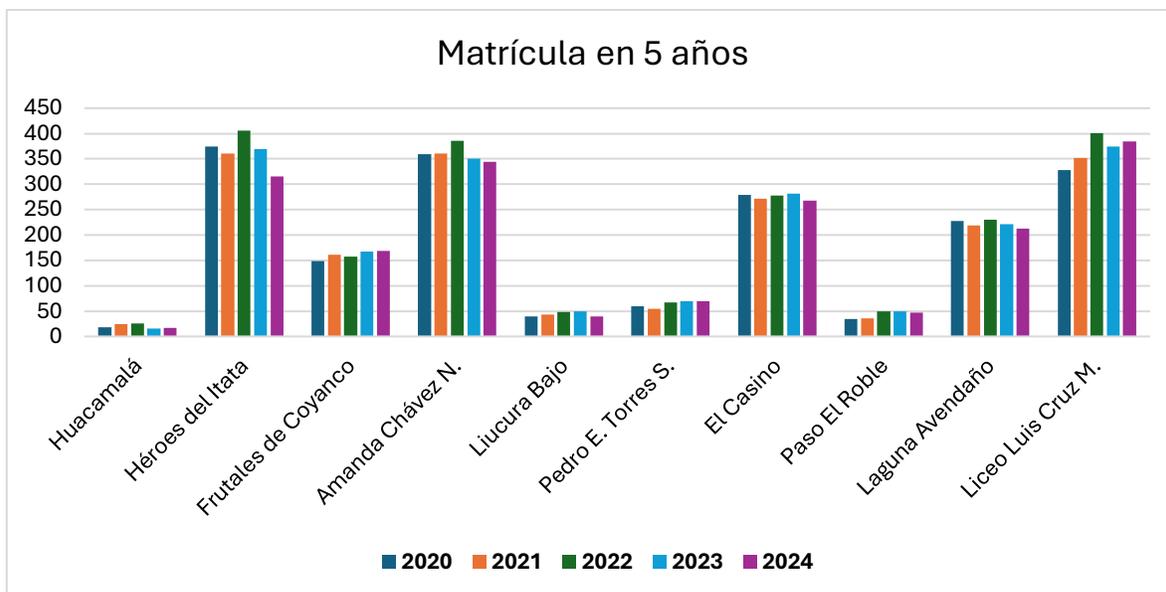
DIAGNÓSTICO COMUNAL

Matrícula y Cobertura Comunal 2024

ESTABLECIMIENTO	T1	T2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Educ. Esp.	TOTAL
Huacamalá	2	3	2	3	2	2	2	1				17
Héroes del Itata	10	20	31	38	41	28	32	27	42	47		316
Coyanco	9	16	20	16	20	17	20	13	16	22		169
Amanda Chávez N.	22	25	28	34	39	35	40	37	35	49		344
Liucura Bajo	3	3	1	4	2	7	6	4	7	3		40
Pedro Torres S.	9	1	5	6	10	7	7	5	9	10		69
El Casino	12	20	27	29	30	27	32	22	32	37		268
Paso El Roble	8	9	9	5	10	4	1	1				47
Laguna Avendaño	10	10	23	23	23	23	27	24	22	27		212
Totales Ed. P.	85	107	146	158	177	150	167	134	163	195	1290	384
Liceo L. C. M. HC			107	103	83	71					10	374
			364									1.856

Matrícula Comparada Por Año

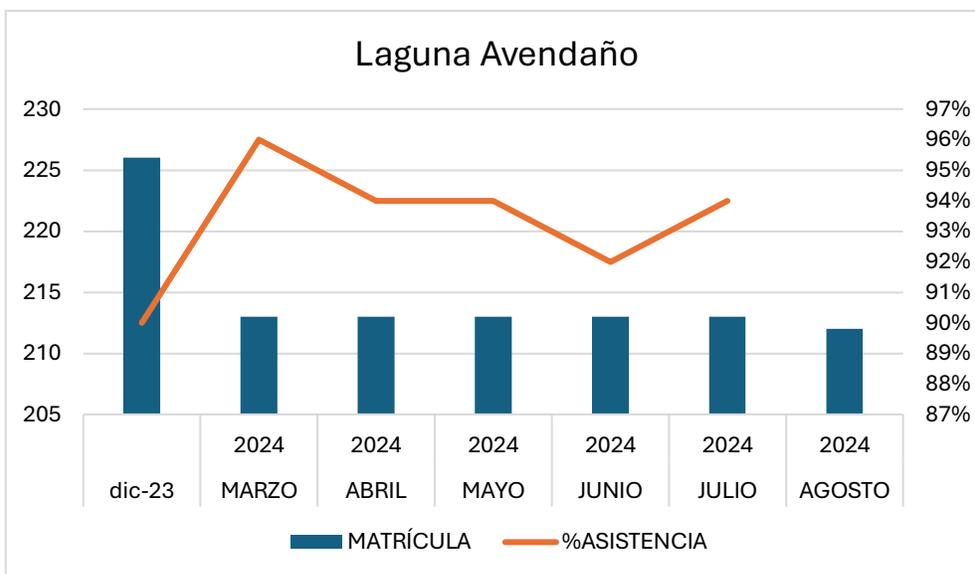
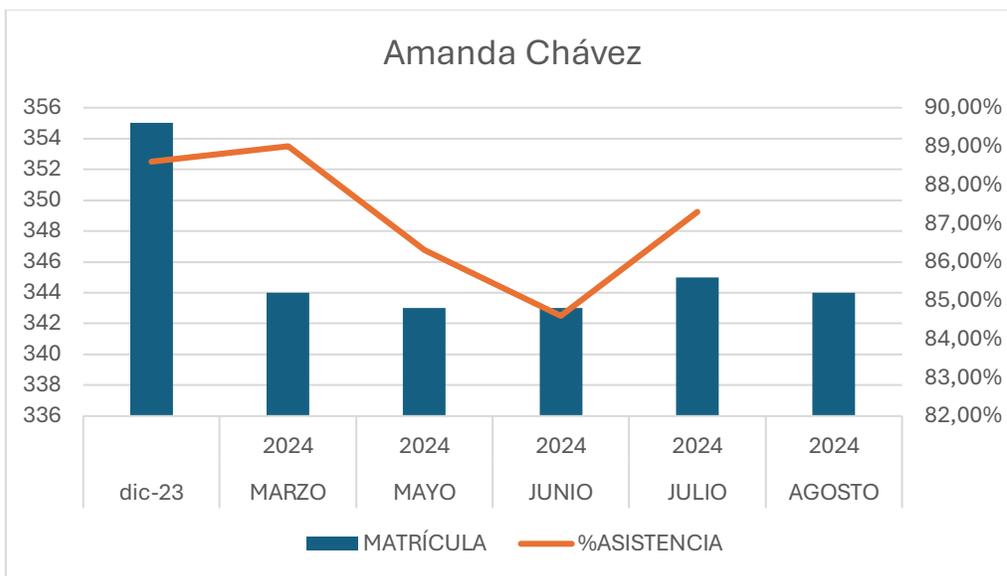
	2020	2021	2022	2023	2024
Huacamalá	18	24	26	15	17
Héroes del Itata	374	360	406	370	316
Frutales de Coyanco	148	161	158	168	169
Amanda Chávez N.	359	361	386	350	344
Liucura Bajo	39	43	48	49	40
Pedro E. Torres S.	59	54	67	69	69
El Casino	279	271	278	281	268
Paso El Roble	34	36	49	50	47
Laguna Avendaño	228	219	230	221	212
Liceo Luis Cruz M.	328	352	401	375	384
Total	1866	1881	2.049	1.948	1866

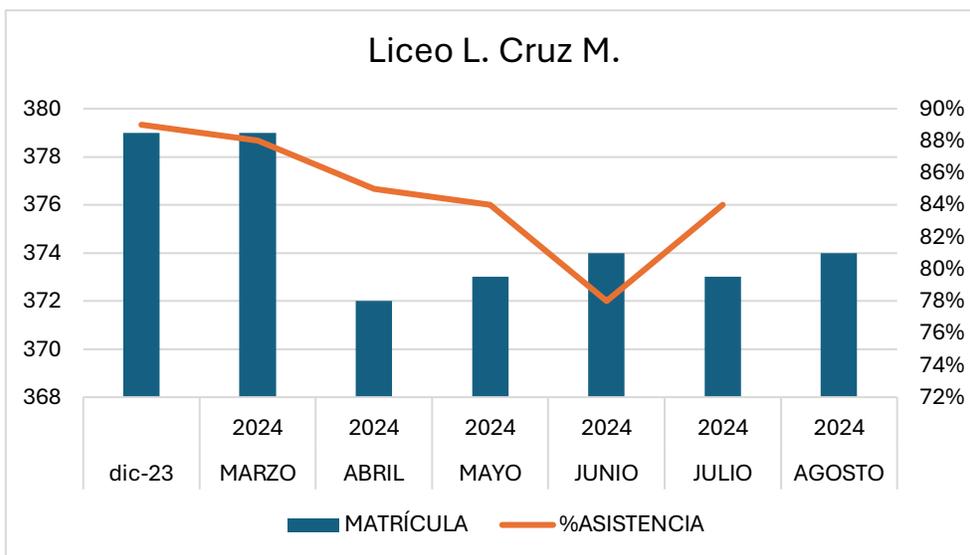
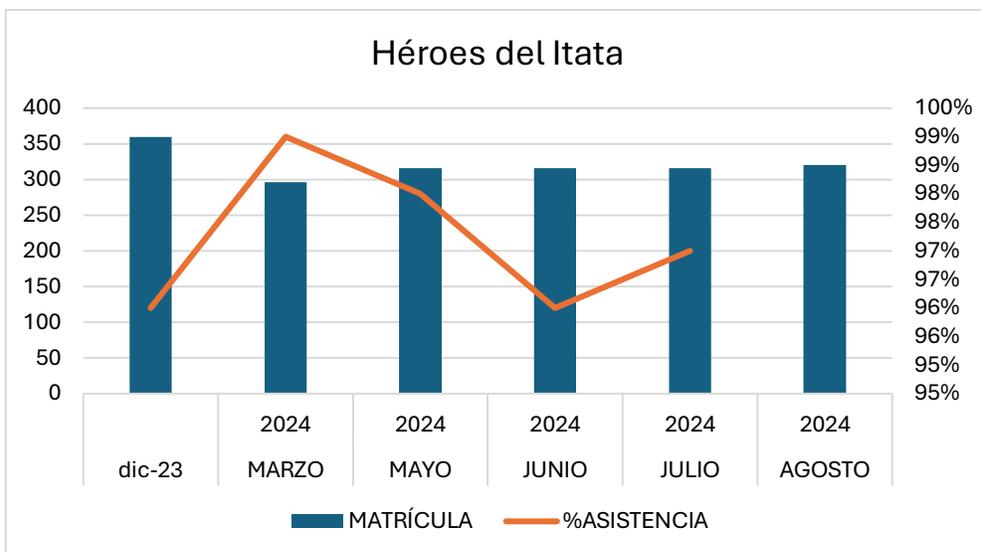


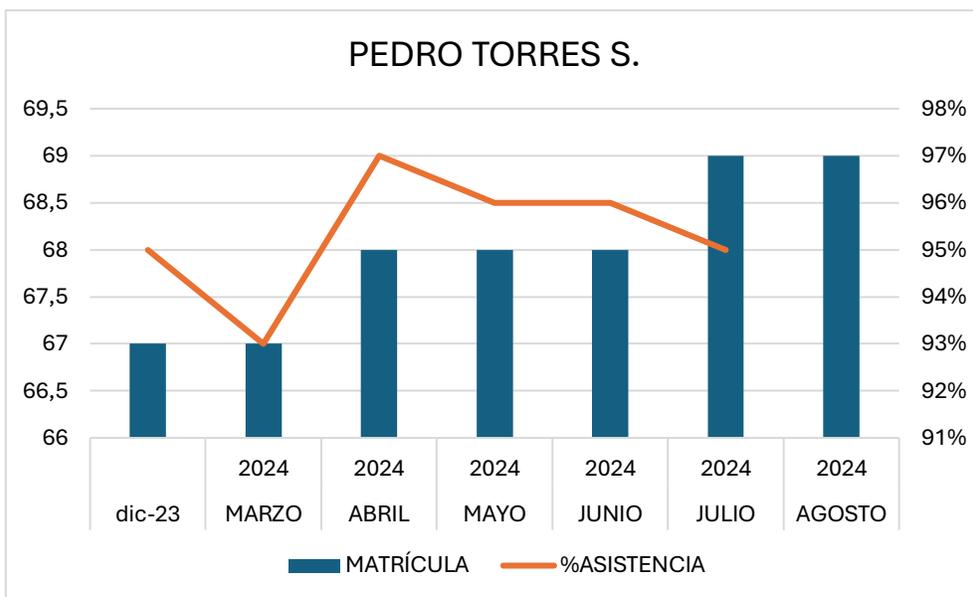
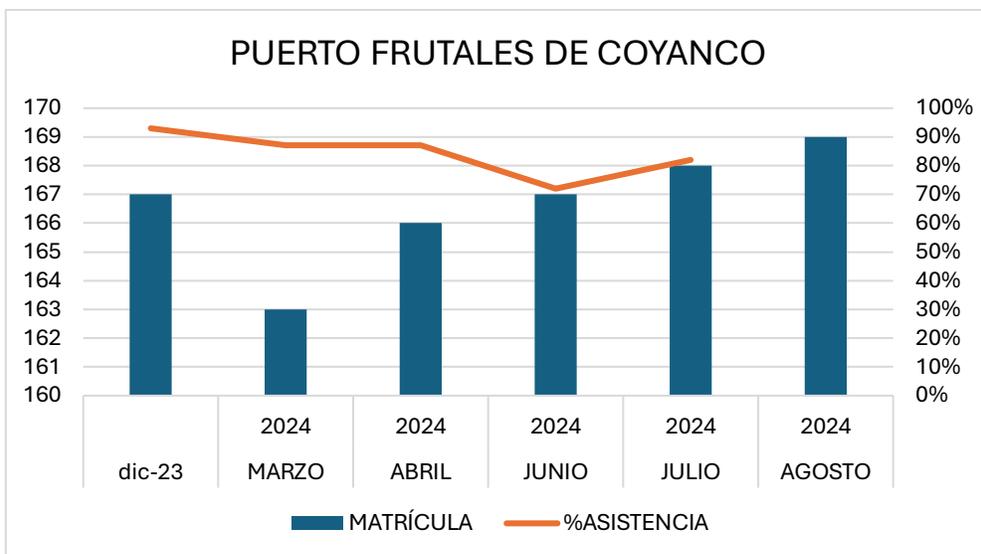
Matrícula Por Nivel Comparada Por Año

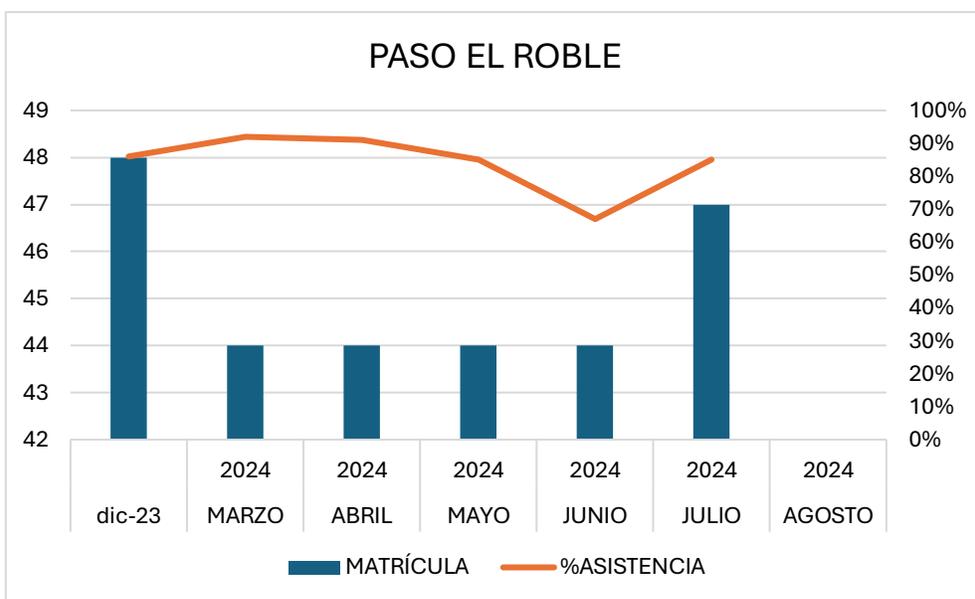
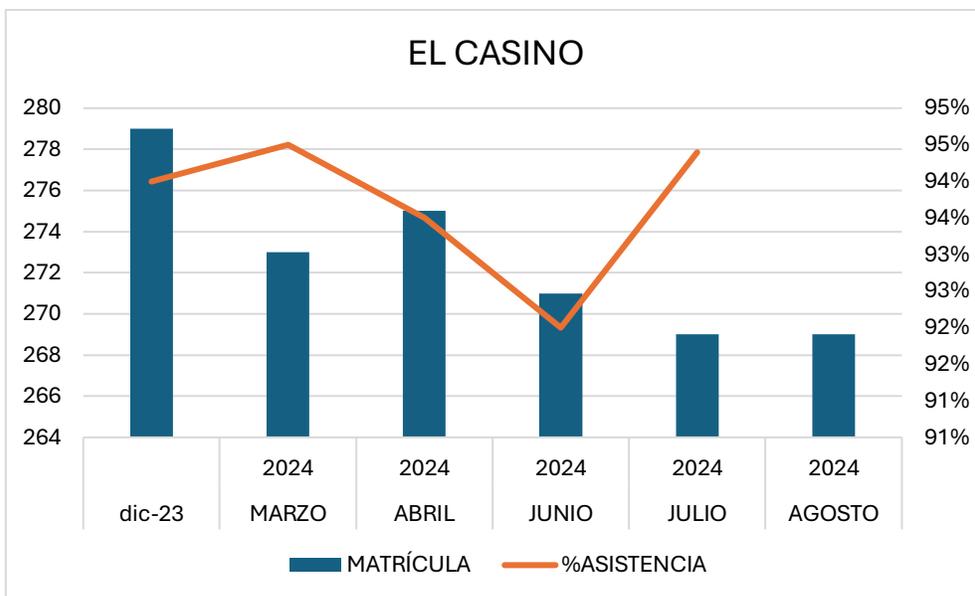
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ed. Parv.	201	221	218	226	211	192
Básica	1322	1317	1311	1422	1362	1290
Media	327	328	352	401	375	384
Totales	1850	1866	1884	2049	1948	1866

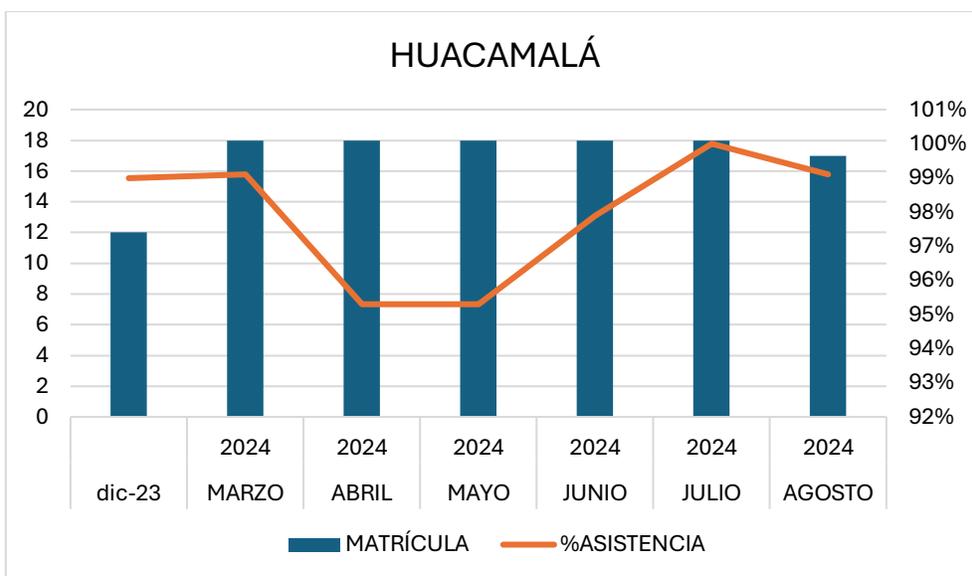
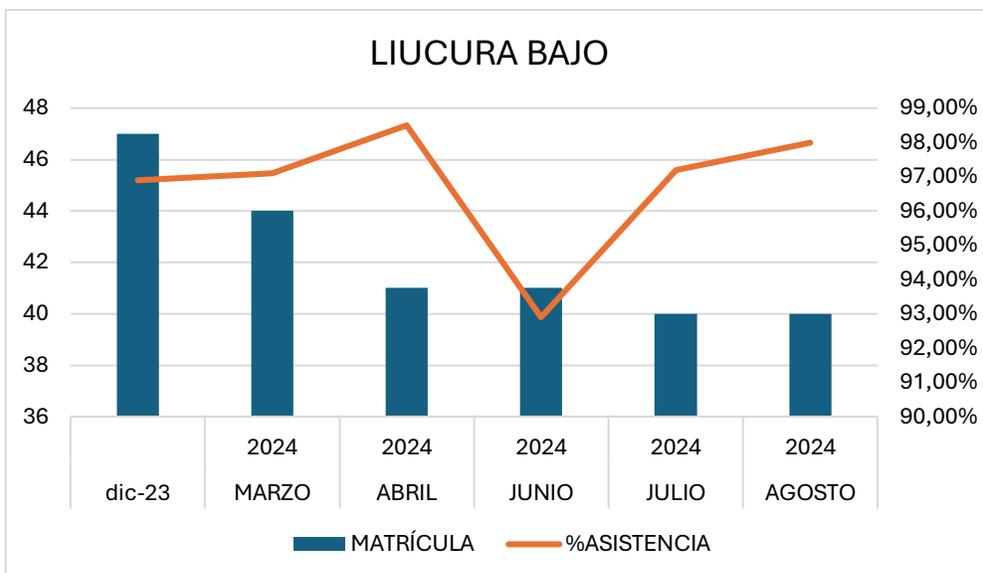
Asistencia Comparada Por Mes











Matrícula 2024

ESTABLECIMIENTO	T1	T2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Educ. Esp.	TOTAL	
Huacamalá	2	3	2	3	2	2	2	1				17	
Héroes del Itata	12	20	32	37	41	29	34	27	44	48		324	
Coyanco	9	16	20	17	20	16	20	13	17	22		170	
Amanda Chávez N.	22	25	28	34	39	35	40	37	34	49		343	
Liucura Bajo	3	3	1	4	2	7	6	4	7	3		40	
Pedro Torres S.	9	1	5	6	9	7	7	5	9	10		68	
El Casino	12	20	28	29	30	27	32	22	33	37		270	
Paso El Roble	8	9	9	5	10	4	1	1				47	
Laguna Avendaño	10	9	23	23	26	22	26	24	22	26		211	
Totales Ed. P.													
Liceo L. C. M. HC			109	104	83	71					10	377	
			367										1.867

Rendimiento SIMCE Educación Básica y Media

Resultados 4° Básico

ESCUELA	LENGUAJE		MATEMÁTICA			CIENCIAS SOCIALES		
	2022	2023	Difer.	2022	2023			Difer.
AMANDA CHÁVEZ	272	263	-9	259	251	--	--	--
EL CASINO	251	294	+43	247	289	--	--	--
HEROES DEL ITATA	252	289	+37	233	282	--	--	--
HUACAMALA	--	--	--	--	--	--	--	--
LAGUNA AVENDAÑO	246	249	+3	202	251	--	--	--
LIUCURA BAJO	256	288	+32	217	275	--	--	--
PASO EL ROBLE	239	--	--	205	--	--	--	--
P. LOS FRUTALES DE COYANCO	258	311	+53	286	301	--	--	--
PEDRO E. TORRES	308	270		290	249	--	--	--
Promedio	260	280	+20	242	271	--	--	--

Resultados 2° Medio

ESTABLECIMIENTO	LENGUAJE			MATEMÁTICA			CS. NATURALES
	2022	2023	DIF.	2022	2023	DIF.	2023
LICEO LUIS CRUZ MARTÍNEZ	226	236	+10	221	256	+35	---

Resultados DEMRE 4tos Medios

Los resultados PAES 2023 que se entregan, son de alumnos y alumnas que otorgaron su consentimiento en página del Demre.cl para que se conozcan, acogiéndose muchos alumnos a la ley de privacidad para la no divulgación de sus antecedentes. • Actualmente no se solicitan Puntajes Promedios Lenguaje - Matemática como era antiguamente PAA, PSU, desde la PDT y ahora PAES estas pruebas no se consideran como puntaje promedio para ver logro de resultados ya que tienen diferentes % de postulación dependiendo de la Institución y Carrera, agregándose además la complejidad de Matemática 2 (M2) como requisito de algunas carreras.

Modalidad de estudios	Comprensión Lectora		C. Matemática 1		Historia y Cs		Ciencias		C. Matemática 2	
	Nº	Prom	Nº	Prom	Nº	Prom	Nº	Prom	Nº	Prom
HC 310	17	538	17	517	14	446	13	435	5	360
410 Administrac.	18	480	18	502	10	391	15	411	8	322
510 Mecánica	14	468	12	521	8	365	6	445	4	390
610 Turismo	18	472	18	483	6	401	9	394	2	376

Resultados Categorización Establecimientos

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema subvencionado del país, el Ministerio de Educación implementó en 1995 a través de la Ley 19.410, el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados, SNED. Según la ley que crea el SNED, se debe considerar un conjunto de factores para la medición del desempeño de los establecimientos, que son los siguientes: Efectividad, Superación, Iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, igualdad de oportunidades, integración y participación de profesores, padres y apoderados.

Establecimientos con Excelencia Académica

Amanda Chávez Navarrete	Laguna Avendaño
Pedro Enrique Torres Sabelle	Liucura Bajo
El Casino	Puerto Frutales de Coyanco
Héroes del Itata	Huacamalá

Categorización según Agencia De Calidad

La Agencia de Calidad de la Educación categoriza según desempeño a los colegios de educación básica, agrupándolos según su desempeño.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño **Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente**.

Desde el 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde 2017 para educación media, información que la Agencia notifica a los establecimientos anualmente. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad, considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos.

Establecimientos Categorizados

Establecimiento	Categoría
El Casino	Alto
Pedro Enrique Torres Sabelle	Alto
Amanda Chávez Navarrete	Alto
Puerto Frutales de Coyanco	Alto
Héroes del Itata	Alto
Laguna Avendaño	Medio
Liceo Luis Cruz Martínez	Medio

EVALUACIÓN PADEM 2024

GESTIÓN LIDERAZGO			
METAS	DESCRIPTORES		
	L	ML	NL
En el 100% de los Establecimientos se Desarrollarán estrategias de coordinación que permitan potenciar y consolidar los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad.		X	
Durante el año 2024 el 100% de los establecimientos del DAEM, consolidarán y/o se integrarán en una red Técnico Pedagógica de apoyos mutuos, para la elaboración de proyectos e intercambio de experiencias pedagógicas	X		
Durante el año 2024 se consolidó la práctica de observación y monitoreo de clases a todas las modalidades de enseñanza.	X		
Durante el año 2024 el 100% de los Establecimientos Educativos de la comunal, adoptó una de las estrategias desarrolladas el año anterior, para la adecuada aplicación del currículum.	X		
Durante el año 2024 se implementará un Sistema de acompañamiento al aula para asegurar transferencia de nuevas estrategias de enseñanza.		X	
Elevar los resultados académicos en al menos 5 puntos porcentuales	x		
Asegurar el cumplimiento del Plan de Estudio en el 100% los EE.		X	
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas vinculando aspectos técnicos pedagógicos definidos en el Decreto 83/2015 con el Currículo priorizado		X	
Promover en los docentes el diseño e implementación de actividades de aprendizaje que consideren el desarrollo de habilidades, tanto en las interacciones pedagógicas como en las evaluaciones.	X		
Fortalecer a los equipos de aula, en el diseño estratégico de planificaciones con foco en el protagonismo e involucramiento de la diversidad de los estudiantes en sus aprendizajes.	x		
Favorecer el acompañamiento que el equipo técnico realiza en el desarrollo de habilidades en el aula	X		
Durante el año 2024 se capacitará al 100% de docentes pertenecientes al PIE en estrategias de Enseñanza.	X		
Asegurar la atención profesional oportuna para todos los niños con NEE incorporados al PIE de acuerdo a la normativa.	X		

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR			
METAS	DESCRIPTORES		
	L	ML	NL
Sensibilizar al 100% en temáticas de educación inclusiva a la comunidad educativa, con el objetivo de consolidar una actitud de aceptación a la diversidad, a través de capacitaciones.	X		
Capacitar al 80% de los docentes y asistentes de la Educación en temáticas de atención a la diversidad.	X		
Liderar la realización de los procesos de planificación, monitoreo y evaluación del trabajo de los equipos profesionales del PIE.		X	
Reforzar a los docentes y profesionales en general, en el desafío de innovar en prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectoria educativa de sus estudiantes.	X		
Implementación de nuevas herramientas para apoyar el quehacer pedagógico a través de tecnología y el uso de las TIC.		X	
Talleres de Sensibilización a Empresas de nuestra comuna en el marco de la inclusión laboral de las personas con discapacidad.		X	

GESTIÓN CURRICULAR			
METAS	DESCRIPTORES		
	L	ML	NL
Asegurar que el Proceso de evaluación de los Docentes de la comuna, se cumpla satisfactoriamente según lo Planificado por el Ministerio.	X		
Orientar al 100% de los colegios en la formulación y/o subida de Planes de Mejoramiento a la Plataforma.	X		
Realizar al menos una capacitación al año, con cada estamento del sistema.	X		
GESTIÓN DE RECURSOS			
METAS	DESCRIPTORES		
	L	ML	NL
En el año 2024 el DAEM y Equipos de Gestión de los Establecimientos implementarán un sistema de registro de recursos SEP y ministeriales según procedimientos administrativos de la Superintendencia de Educación, y se cautelará el uso adecuado del 100% de ellos.		X	
Durante el año 2024, ampliar al 100% de los Establecimientos la Certificación de Reconocimiento medio ambiental.		X	
Fortalecer la gestión del recurso humano en todos los estamentos.	X		
Gestionar la devolución de recursos por concepto de licencias médicas	X		

GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES			
METAS	DESCRIPTORES		
	L	ML	NL
CONVIVENCIA ESCOLAR			
Disminuir en un 10% respecto del año 2022, las situaciones de vulneración de derechos y violencia escolar en los estudiantes de todos los establecimientos de la comuna.	X		
Consolidar en un 100% de los Establecimientos Educacionales las funciones del Consejo Escolar, Centros de padres y de Alumnos.	X		
Durante el 2024, el 100% de los establecimientos continuará con la práctica de registro de conflictos recurrentes.	X		
EXTRAESCOLAR – DEPORTE Y RECREACIÓN 2023-2024			
Ejecución de actividades deportivas y recreativas comunales con la participación de escuelas del sistema público y el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez.	X		
Celebración del día mundial de actividad física con las Escuelas y el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez.	X		
Participación y clasificación en regionales y Nacionales de Juegos Deportivos Escolares del Instituto Nacional del Deporte y MINDEP.	X		
Continuación de la implementación del plan piloto de fortalecimiento de las escuelas Náuticas del Cendyr con el apoyo de las Escuelas Paso el Roble y Heroes del Itata.	X		
Cursos de especializaciones deportivas para profesores de educación Físicas de las escuela y liceo Polivalente Luis Cruz Martínez.	X		
Ejecución de talleres de actividad física en dos salas cunas y jardines de la comuna	X		
EXTRAESCOLAR – ARTE Y CULTURA 2023-2024			
Cursos presenciales de Formación Docente en Educación Artística, Universidad del Bío Bio.	X		
Participación en Programa de capacitación para profesores de la Región de Ñuble" El arte desde la experiencia", entrega de un kit de materiales creativos para cada alumno/a inscrito, usados durante las 4 sesiones.	X		
Participación en concursos Comunales y Regionales de Pintura del mes de Mar y mes de la Montaña.	X		
Realización de eventos comunales de conmemoración del día del Carabinero, glorias navales, Batalla del Roble, natalicio de Bernardo O'Higgins, aniversario de la comuna y otros.	X		
Participación en muestras Comunal, Provincial y Regional de Cueca escolar, con participación en Regional de Cueca.	X		
Participar de la difusión del proyecto "La experiencia del laboratorio Pantono: creando sinergias para artistas, profesores, estudiantes, mediadores y agentes culturales.	X		
SALUD ESCOLAR			
Brindar atenciones médicas de especialistas en las áreas de Oftalmología, Audición y Columna		X	
Gestionar los tratamientos y entrega de elementos terapéuticos (lentes, audífonos, corsét) para todos los niños y niñas diagnosticados.	X		
Desarrollar talleres de capacitación en pesquisas de alteraciones de salud, dirigido directamente a los Profesores, Apoderados y alumnos		X	

Pesquisar, diagnosticar y resolver aquellas patologías de salud que tiene una mayor incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños niñas y jóvenes estudiantes.		X	
Apoyar a estudiantes en condiciones vulnerabilidad, brindando alojamiento, alimentación, afecto y cuidado a través del Programa de Residencia Familiar Estudiantil	X		
Promover que 12 alumnos/as de los sectores rurales o sectores aislados puedan terminar sus estudios en casas de familias tutoras.		X	
Entrega de 179 equipos del programa Me conecto Para Aprender	X		
Entrega de Útiles Escolares a los estudiantes beneficiarios	X		
Mantener el Programa de Alimentación Escolar		X	
SALAS CUNA			
Mantener el funcionamiento de Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF)	X		
Lograr que la matrícula cubra el 100% de la capacidad de cada J. Infantil; Sala Cuna y Jardín	X		
HABILIDADES PARA LA VIDA			
Actualización del Diagnóstico Situacional 2023, del 100% de las escuelas básicas de la comuna.			
Ejecución de Talleres mensuales, programados para mejorar el Bienestar Docente del primer ciclo de las 9 escuelas básicas de la comuna, durante el año 2023	X		
Acompañamiento Docente para Reunión de apoderados con 2° básicos, durante el año 2023		X	
Trabajo Promocional para Apoderados de Primer y Segundo Nivel de Transición en las 9 escuelas básicas de la comuna, durante el primer y segundo semestre del año 2023	X		
Entrega de cuadernillo de apoyo para el desarrollo de actividades y seguimiento a las familias de los alumnos detectados con riesgo de desarrollar alguna enfermedad Mental en la Unidad Preventiva de las Escuelas Laguna Avendaño, Héroes del Itata, Amanda Chávez, El Casino y Huacamalá.	X		
Seguimiento de los casos derivados, durante el año 2023, a la atención especializada de la unidad de Salud Metal del Cesfam Comunal.	X		
Entrega de material Promocional Crianza Positiva y prevención del maltrato, a través de capsulas digitales y graficas didácticas a los apoderados de 1° a 4° Básico en las 9 escuelas básicas durante el año 2023	X		
Aplicación de Instrumento de Detección PSC a apoderados 1° y 3° Básico (detección de riesgos de salud mental)	X		
El 100% de los Establecimientos Educativos al finalizar el año 2023 continuará con la práctica de evaluar el grado de satisfacción de la Gestión Institucional.		X	

UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Objetivos Ámbito Pedagógico

Área Liderazgo

Orientar y apoyar a los establecimientos educativos, en la planificación, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, para operacionalizar las estrategias y acciones, en función de los aprendizajes integrales que se buscar desarrollar en los estudiantes, a través de reuniones y monitoreo de la plataforma.

Fortalecer la acción de los equipos directivos a través del apoyo a los procesos de mejora de los establecimientos, promoviendo la reflexión en torno a las prácticas que se requieren modificar y evaluar, para implementar las soluciones que se estimen necesarias a la luz del Proyecto Educativo Institucional.

ÉNFASIS

Guiar los procesos de gestión, orientándose hacia la inclusión de la comunidad favoreciendo la instalación de prácticas reflexivas en torno a la convivencia escolar, el currículum y el fortalecimiento de las competencias docentes.

Fortalecer y consolidar las Redes de Mejoramiento Escolar como estrategia para la implementación de procesos de la Gestión Institucional, con foco en el aprendizaje de nuestros estudiantes, la inclusión y participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Promover la articulación con: Agencia de Calidad, Superintendencia de Educación y DEPROV para brindar apoyo frente a los requerimientos de estas organizaciones.

Área De Gestión Pedagógica

El Área de Gestión Pedagógica es el responsable de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas y las relacionadas con el desarrollo de la cultura, la ciencia, tecnología, el deporte y la recreación en el ámbito local.

ÉNFASIS

Apoyar la gestión técnico pedagógico de los equipos directivos y docentes, a través de las políticas ministeriales, procedimientos y prácticas pedagógicas que permitan la implementación efectiva de las bases curriculares, con el fin de lograr una enseñanza integral y de calidad, abordando las diferentes realidades de los establecimientos municipales de Quillón

Potenciar el PME como instrumento de gestión orientado a asegurar el mejoramiento efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la concreción de las metas y objetivos contenidos en los distintos proyectos educativos institucionales.

Generar instancias de perfeccionamiento para los equipos directivos y docentes, fortaleciendo las capacidades, competencias y habilidades profesionales que les permita conducir efectivamente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Favorecer el desarrollo de las competencias tecnológicas docentes generando una ruta formativa en TICs que asegure el diagnóstico, perfeccionamiento y apropiación de las metodologías y estrategias que permitan el uso pedagógico eficiente y eficaz de las TICs.

Progresar en la inversión didáctica y la apropiación docente en la implementación y desarrollo de habilidades transversales esenciales para la escolaridad. En atención al ciclo del desarrollo de los estudiantes.

Fomentar y desarrollar la lectura desde el nivel inicial; implementando estrategias que propicien y fomenten la comprensión, la adquisición de habilidades cognitivas superiores, el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes

Fortalecer la adquisición de habilidades cognitivas superiores que exige el desarrollo de la competencia Matemática y la resolución de problemas como ejes ancla del método científico y el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias en la Escuela.

Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés; implementando espacios, estrategias y opciones didácticas pertinentes, significativas y relevantes que faciliten la comprensión y adquisición de una segunda lengua, en pro de la inserción de nuestra población escolar en las exigencias del siglo XXI.

Implementar espacios para el aprendizaje y monitoreo de las prácticas pedagógicas al interior de los módulos TP, como también acompañar en la postulación a proyectos y fondos para implementación de nuevas estructuras al interior de estas comunidades educativas.

Área Convivencia

En esta área convergen las acciones asociadas al desarrollo integral de las comunidades educativas y de cada uno de sus integrantes, basadas en la premisa de que la convivencia se adquiere en el aprender a convivir y la resolución pacífica de conflictos.

ÉNFASIS

Sistematización de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la gestión de la convivencia escolar a través de acciones participativas y colaborativas de la comunidad escolar, para el desarrollo personal, Socioemocional y de autocuidado de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Instalación de estructuras que propicien el desarrollo del aprendizaje socioemocional (ASE) en todos los integrantes de la comunidad educativa, como en la resignificación de las relaciones de gestión y vinculación, aportando a la identidad de cada establecimiento.

Promoción de la participación y colaboración de la comunidad educativa, a través de temáticas asociadas al liderazgo positivo y de educación emocional.

Promoción de buenas prácticas de convivencia escolar y fortalecimiento de la formación ciudadana a través de estrategias que fomenten la valoración, el respeto y la aceptación de la diversidad humana.

Desarrollo de una cultura de la Prevención y formación a favor del desarrollo biopsicoemocional de las comunidades escolares.

Potenciar una cultura de autocuidado en la comunidad educativa, a través de espacios colaborativos y formativos para la contención y aprendizaje socioemocional, guiados por los profesionales del área

psicosocial y docentes de los distintos establecimientos, con el fin de fomentar el bienestar integral de la comunidad educativa.

Promoción e instalación de prácticas organizacionales asociadas a culturas laborales de buen trato, propendiendo a la gestión de climas laborales positivos, que potencian a las comunidades educativas para el desarrollo de aprendizajes de calidad, fundamentados en el respeto, el buen trato y la promoción de un estilo de vida saludable, para todos los miembros de la comunidad escolar.

Instalación de la escuela como garante de derechos frente a las diversas vulneraciones hacia estudiantes y/o la comunidad escolar.

Área Recursos

El área de Recursos reúne las orientaciones emanadas desde el DAEM para la totalidad de las prácticas financieras realizadas en los establecimientos educacionales para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

ÉNFASIS

Mejoramiento de la gestión de los recursos humanos, pedagógicos y financieros, a través de estrategias efectivas que tributen a la mejora de las políticas, procedimientos y prácticas con el fin de proveer un soporte eficaz para el desarrollo de la labor educativa de los diferentes establecimientos educacionales municipales de la comuna

Estabilización financiera a fin de optimizar de manera eficiente los recursos destinados a los aprendizajes y la generación de estructuras didácticas curriculares.

Área Resultados

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que los establecimientos registran, sistematizan y analizan para evaluar la calidad de sus logros institucionales, pasando desde los educativos hasta la satisfacción de la comunidad.

ÉNFASIS

Establecer e incorporar acciones y/o estrategias, para la mejora continua de los resultados académicos y de eficiencia interna de cada uno de los establecimientos educativos, de la comuna de Quillón.

Desarrollo de Acciones, tendientes a la progresión de estándares de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna. De igual forma, hemos decidido poner atención al índice de conectividad y al desarrollo de las habilidades de la tecnología, de las habilidades del siglo 21 y de la comunicación, tan necesarias para enfrentar el fortalecimiento de la Educación actual.

Diagnóstico Institucional

Escuela Rural Huacamalá.

Diagnóstico de Necesidades.

Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.- Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos -propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los Instrumentos curriculares.- Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas y técnicas del establecimiento.- Fortalecimiento de vínculos con la cultura, el deporte y el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias Educativas.
Dimensión Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">- Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: Resultados Académicos, PEI, Otros Indicadores de Calidad, Etc.- Difusión del Proyecto Educativo para lograr incrementar matrícula del Establecimiento.- Promoción de la motivación por el conocimiento y lograr que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento.
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none">- Implementación de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.- Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias.- Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.- Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el

	<p>respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.</p>
Dimensión de Recursos	<p>-Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.</p> <p>-Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.</p> <p>-Necesidad de proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p> <p>-Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.</p> <p>- Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.</p>
Gestión de Resultados	<p>- Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo.</p> <p>- Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce. Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente.</p>

Escuela Liucura Bajo

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	<p>- Revisión del proyecto JEC, con el fin de repensar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos y/o autogestionados por</p>
----------------------	--

	<p>estudiantes. Fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.</p> <p>-Realización de apoyos focalizados a estudiantes con mayores dificultades pedagógicas.</p> <p>-Realización de actividades en conjunto, para aprender y conocer efemérides importantes, para enriquecer su cultura.</p> <p>-Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.</p>
Dimensión Liderazgo	<p>-Promoción del amor por el conocimiento y lograr que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento.</p> <p>-Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: Resultados Académicos, PEI, Otros Indicadores de Calidad, Etc.</p> <p>-Necesidad de gestionar, difundir y participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.</p>
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	<p>-Implementación de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.</p> <p>-Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias.</p> <p>-Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.</p> <p>-Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.</p>
Dimensión de Recursos	<p>-Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes</p>

	<p>con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.</p> <p>-Necesidad de proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p> <p>-Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.</p> <p>-Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.</p>
Gestión de Resultados	<p>-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo.</p> <p>-Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, otros Indicadores de Calidad; la ordenación y de la evaluación docente; entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>

Escuela Pedro Torres Sabelle

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	<p>-Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.</p> <p>-Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos -propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares.</p>
Dimensión Liderazgo	<p>-Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: Resultados Académicos, PEI, Prueba DIA, Otros Indicadores de Calidad, Etc.</p> <p>-Necesidad de gestionar, difundir y participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.</p>

<p>Dimensión Formación y Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras. -Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias. -Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros. -Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.
<p>Dimensión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente. -Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante. -Necesidad de proveer los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso. -Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles. Además, poseer un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo. -Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, contar con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.

Gestión de Resultados	<p>-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo.</p> <p>-Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, DIA, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>
-----------------------	---

Escuela Puerto Los Frutales De Coyanco

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	<p>-Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.</p> <p>-Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura, matemática y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos -propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares.</p>
Dimensión Liderazgo	<p>-Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: Resultados Académicos, PEI, Otros Indicadores de Calidad, Etc.</p> <p>-Necesidad de gestionar, difundir y participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.</p>
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	<p>-Implementación de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas</p> <p>-Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias.</p> <p>-Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.</p> <p>-Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los</p>

	adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.
Dimensión de Recursos	<p>-Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.</p> <p>-Necesidad de proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p> <p>-Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.</p> <p>-Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores y/o Tablet con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.</p>
Gestión de Resultados	<p>-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo.</p> <p>-Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>

Escuela Paso El Roble

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	-Actualizar y profundizar los conocimientos pedagógicos, reflexionando sobre la práctica profesional dando énfasis en el trabajo colaborativo, compartiendo experiencias significativas con otros docentes y profesionales.
Dimensión Liderazgo	<p>-Desarrollo de un proceso anual de autoevaluación que incluye el análisis de los resultados académicos, el cumplimiento del PEI, y otros indicadores de calidad educativa.</p> <p>-Fomentar y organizar la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, como seminarios y cursos.</p>

Dimensión Formación y Convivencia Escolar	-Implementar un plan con estrategias claras para enseñar autocuidado en áreas de afectividad, sexualidad y prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.
Dimensión de Recursos	-Determinar y priorizar las necesidades de capacitación del personal del establecimiento, tomando en cuenta las opiniones de directivos y profesores, los resultados de las evaluaciones de aprendizaje. -Aplicar estrategias para aumentar la asistencia de los estudiantes, como comunicar la importancia de asistir a clases, pedir justificativos, contactar a los apoderados de estudiantes ausentes y premiar a quienes tengan mejor asistencia, garantizando así su progreso educativo.
Gestión de Resultados	-Implementar un sistema eficiente para monitorear el progreso de los procesos curriculares y administrativos a lo largo del año escolar. -Establecer un sistema de recopilación de datos, como puntajes Simce, Evaluaciones DIA, otros indicadores de calidad, para monitorear y tomar decisiones informadas en los diferentes ámbitos de gestión.

Escuela Laguna Avendaño

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	-Fortalecimiento de talleres en la Jornada Escolar Completa, en base a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. -Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en Lectura y Matemática y otros aprendizajes basales trabajados y definidos a partir de instrumentos diagnósticos de la Agencia de Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares. -Reactivación en Lectura y Matemática, con el uso de la Biblioteca CRA. -Implementación Biblioteca CRA. -Implementación del Plan de Apoyo al Estudiante para facilitar la continuidad de la trayectoria de nuestros estudiantes.
Dimensión Liderazgo	-Incorporación de acciones que aseguren un ambiente propicio para el trabajo colaborativo, enfocado en la mejora continua del desarrollo profesional docente. -Se potencian las habilidades de los estudiantes a través de acciones formativas, fortaleciendo la innovación y educación integral e incentivando los logros de los alumnos para el desarrollo integral de cada uno de ellos, durante el presente año.
Dimensión Formación y	-Actualización del Plan de Convivencia y Salud Mental para la sana convivencia, que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre los estudiantes en temáticas pertinentes a sus edades y a sus intereses.

Convivencia Escolar	<p>-El plan contempla prácticas cotidianas transversales que involucran a todos los profesores y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias.</p> <p>-Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre los estudiantes.</p> <p>-Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying.</p> <p>-Establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.</p> <p>-Participación de los alumnos en actividades de desarrollo personal y social (talleres)</p> <p>- Habilitación de espacios para uso recreativo.</p>
Dimensión de Recursos	<p>-Implementación Biblioteca CRA, reorganizando los espacios.</p> <p>-Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, • Exigir justificativos, • Contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, • Derivar a la Dupla psicosocial cuando se presenten más de 3 inasistencias continuas. • Premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otro. <p>-De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición, mantención y reposición de equipamiento tecnológico, didácticos, humanos, insumos fungibles y otros. • Construir bodega para almacenamiento.
Gestión de Resultados	<p>-Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes DIA, Simce , Otros Indicadores de Calidad, categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>

Escuela El Casino

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	<p>-Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.</p> <p>-Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los</p>
----------------------	---

	<p>equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos -propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares.</p>
Dimensión Liderazgo	<p>-Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: Resultados Académicos, PEI, Otros Indicadores de Calidad, Etc.</p> <p>-Necesidad de gestionar, difundir y participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.</p>
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	<p>-Implementación de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.</p> <p>-Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias.</p> <p>-Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.</p> <p>-Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.</p>
Dimensión de Recursos	<p>-Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.</p> <p>-Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.</p> <p>-Necesidad de proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p>

	<p>-Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada asignatura. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.</p> <p>-Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.</p>
Gestión de Resultado	<p>-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo.</p> <p>-Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes evaluación DIA, Otros Indicadores de Calidad; entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>

Escuela Amanda Chávez Navarrete

Diagnóstico De Necesidades

Dimensión Pedagógica	-Mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el foco en lecto-escritura, aprendizajes basales considerados en la prueba DIA y SIMCE (Agencia de la Calidad de la Educación)
Dimensión Liderazgo	-Fortalecer el trabajo colaborativo e interdisciplinario de los equipos de trabajo del establecimiento educacional orientados al desarrollo de aprendizajes
Dimensión Formación Y Convivencia Escolar	-Implementar estrategias sistemáticas que aborden un óptimo clima de convivencia escolar y salud mental de todos los integrantes de la comunidad educativa
Dimensión De Recursos	-Proveer los recursos humanos, materiales de apoyo escolar, desarrollo profesional docente y personal técnico institucional, tecnológico que permitan y faciliten el proceso educativo, socio-emocional, de formación y convivencia escolar
Gestión De Resultados	-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos. Tanto curriculares como administrativos durante el año.

Escuela Héroes del Itata

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	-Fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, el desarrollo profesional situado y enfocado en el aprendizaje profundo, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo
----------------------	--

	<p>colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.</p> <p>- Sistematización del trabajo colaborativo entre pares y en conjunto con el equipo de integración para sistematizar practicas docentes fomentando el intercambio de experiencias exitosas.</p>
Dimensión Liderazgo	-Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de procesos relevantes tales como Resultados Académicos, PEI, PME, definición de roles y funciones, ajustes de personal, entre otros.
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	<p>-Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, difusión de los protocolos y R.I.C.E , incluye programas específicos que intervienen comunidad educativa , talleres, u otras estrategias asociadas a la resolución y de conflictos y mediación escolar.</p> <p>-Cumplimiento a cabalidad del plan de gestión de la convivencia escolar.</p> <p>-Fortalecimiento del equipo de convivencia escolar, encargado y dupla psicosocial que se ajuste a los perfiles, y roles establecidos como agentes de cambio en la cultura escolar.</p>
Dimensión de Recursos	<p>-Proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y/o talleres del plan de estudios (mapas, instrumentos musicales, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, vestuarios, implementos para desarrollar talleres artísticos, culturales y medioambientales, entre otros)</p> <p>-Abastecer de insumos necesarios para llevar a cabo las clases y talleres, solicitando los recursos necesarios para el desarrollo de actividades propias de la rutina escolar.</p>
Gestión de Resultados	<p>-Implementar sistema de monitoreo y acompañamiento en las diferentes áreas de la gestión educativa basado en el desempeño del personal docente y asistentes de la educación que se base en datos reales cuantificables para la toma de decisiones.</p> <p>- Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los procesos curriculares con análisis de evaluaciones estandarizadas propias de la agencia de la calidad de la educación como son las pruebas DIA y SIMCE.</p>

Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez

Diagnóstico de Necesidades

Dimensión Pedagógica	-Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño profesional docente en la gestión del aula mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos con énfasis en los aprendizajes basales trabajados y definidos por los departamentos de cada asignatura a partir de los instrumentos diagnósticos internos o
----------------------	--

	externos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales
Dimensión Liderazgo	-Gestionar y difundir sistemáticamente los objetivos y metas PEI; Resultados Académicos, Indicadores de Calidad, vinculación con las redes locales y externas, etc.
Dimensión Formación y Convivencia Escolar	-Definición de un plan de acción para el logro de los objetivos formativos. El plan contempla prácticas cotidianas y prácticas pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores, y asistentes de la educación, cuando amerita, incluye programas específicos, talleres, u otras estrategias con el fin de resguardar y asegurar espacios seguros para promover un ambiente propicio para aprendizajes de calidad.
Dimensión de Recursos	-Gestión de Recursos con foco en los aprendizajes; de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente. Además de implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante. La Necesidad de proveer, los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.
Gestión de Resultados	-Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año lectivo, tales como; puntajes Simce, PAES, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente; mecanismo de asignación del SNED; entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.

Plan de Acción Institucional 2025

Escuela Huacamalá

Dimensión Pedagógica.

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.	<p>Hacer diagnóstico Institucional respecto de que docentes requieren de actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios.</p> <p>Generar instancias de reflexión pedagógica, para el intercambio curricular sistemático y permanente entre docentes.</p> <p>Realizar auto perfeccionamiento o externalizarlo, a través de la contratación de organismos reconocidos en aquellos ámbitos pedagógicos detectados en el diagnóstico.</p>	Que al menos el 80% de los y las docentes actualice sus conocimientos disciplinarios y participe en los procesos de retroalimentación.	SEP
Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a nuestros alumnos.	Adquirir al menos el 80% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP Mantenión otras
Modificar la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoque en las reales necesidades e intereses de nuestros estudiantes.	Revisión del proyecto JEC, con el fin de repensar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos y/o autogestionados por estudiantes. Fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente,	Incorporar al menos un taller que fortalezca el desarrollo de la cultura, el arte, el deporte el medioambiente, etc.	SEP

	para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.		
Creación de un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.	<p>Se Implementará un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases, con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. • Revisar el nivel de exigencia de las evaluaciones. • Identificar a los cursos y asignaturas que presentan rendimiento bajo lo esperado. • Identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan reforzamiento y a aquellos en riesgo de repetir. • Identificar las metodologías y prácticas que son inefectivas y deben mejorarse. 	Realizar al menos un monitoreo mensual por curso para determinar avance de la cobertura curricular.	SEP
Realización de apoyos focalizados a estudiantes con mayores dificultades pedagógicas o mayor rezago. Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.	Implementación de un programa de apoyo a alumnos con retraso pedagógico en las asignaturas denominadas fundamentales. Mediante talleres de reforzamiento, tutorías u otros.	100% de los estudiantes focalizados con retraso pedagógico son apoyados.	SEP
Creación de Plan de recuperación de Aprendizajes Basales, tales como la lectoescritura, resolución de problemas y otros.	Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos - propios o de la Agencia de	100% de los aprendizajes basales definidos por los equipos son trabajados y desarrollados.	SEP

	Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares.		
--	---	--	--

Dimensión Formación y Convivencia Escolar.

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Potenciar la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Se Potenciará una buena convivencia, a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.	100% de la comunidad educativa participa de las acciones planificadas para desarrollar la buena convivencia.	SEP
Implementar un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes, en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	Se Implementará de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñar higiene y el cuidado del cuerpo; educar sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.	100% de las estrategias de autocuidado implementadas	SEP
Implementar en el establecimiento, la Mediación como estrategia para resolver conflictos	Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.	100% de los conflictos del establecimiento, sometidos a la estrategia de Mediación.	SEP

Implementar en el establecimiento un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying,	Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.	100% de la comunidad Educativa maneja programa de prevención de acoso escolar o bullying	SEP
--	--	--	-----

Dimensión de Recursos.

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Perfeccionar a los docentes en diversas áreas del currículo (evaluación, Planificación, Estrategias metodológicas, Etc.) según necesidades detectadas.	Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.	Al menos el 80% de las y los docentes participa en jornadas de perfeccionamiento, generadas por el establecimiento.	SEP
Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes a clases	Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiantado.	Incrementar la asistencia media diaria.	SEP
Implementar al establecimiento con	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la	Que al menos 90% de los recursos	

los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	gestionados lleguen al establecimiento	
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.	Que al menos 90% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento	SEP
Proveer al establecimiento de los elementos tecnológicos necesarios (computadores, proyectores, internet), para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.	Que al menos 90% de los elementos tecnológicos gestionados lleguen al establecimiento	SEP - Pie

Gestión de Resultados.

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año.	Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año, el cual considera: <ul style="list-style-type: none"> Indicadores para evaluar el cumplimiento de las metas. 	100% de procesos curriculares y administrativos monitoreados	SEP

	<ul style="list-style-type: none"> • Encargados de supervisar la implementación de las acciones y de evaluar el grado de cumplimiento de las metas. 		
<p>Crear sistema de recopilación de información para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.</p>	<p>Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce y Evaluaciones DIA. Otros Indicadores de</p> <p>Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. • Reconocer a los profesores. • Detectar debilidades y necesidades. • Autoevaluarse y definir metas. • Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. • Rendir cuentas. • Ajustar gastos. • Reponer materiales. 	<p>100% de los distintos ámbitos de gestión cuantificados en base de datos</p>	<p>SEP</p>

Escuela Liucura Bajo

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a nuestros alumnos.	Adquirir al menos el 80% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP- prorretención - Mantención- otras
Modificar la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoque en las reales necesidades e intereses de nuestros alumnos(as).	Revisión del proyecto JEC, con el fin de repensar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos y/o autogestionados por estudiantes. Fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.	Incorporar al menos un taller que fortalezca el desarrollo de la cultura, el arte, el deporte el medioambiente, etc.	SEP prorretención
Realización de apoyos focalizados a estudiantes con mayores dificultades pedagógicas o mayor rezago. Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.	Implementación de un programa de apoyo a alumnos con retraso pedagógico en las asignaturas denominadas fundamentales. Mediante talleres de reforzamiento, tutorías u otros.	100% de alumnos focalizados con retraso pedagógico son apoyados	Sep - prorretención
Creación de Plan de recuperación de Aprendizajes Basales, tales como la lectoescritura, resolución de problemas y otros.	Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos - propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los instrumentos curriculares.	100% de los aprendizajes basales definidos por los equipos son trabajados y desarrollados	Sep prorretención

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Implementar durante el año, un proceso sistémico de autoevaluación institucional que aborde procesos curriculares relevantes para el establecimiento.</p>	<p>- Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos y de los Otros Indicadores de Calidad y sus tendencias. • Indicadores de calidad de los procesos de gestión: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos. • Índices de satisfacción de padres y apoderados. • Antecedentes del contexto y sus variaciones. • Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de las metas del plan de mejoramiento anterior. • Recomendaciones de las visitas evaluativas de la Agencia de Calidad y las sanciones de la Superintendencia de Educación Escolar. 	<p>100% de los Procesos definidos son evaluados</p>	<p>Sep prortención</p>
<p>Promover el amor por el conocimiento, de manera que la cultura sea un referente de adquisición permanente de toda la comunidad educativa.</p>	<p>El equipo directivo promueve el amor por el conocimiento y logra que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento mediante, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios murales de actualidad. 	<p>Que el 100 de la comunidad educativa tenga acceso a los espacios de conocimiento que el establecimiento ofrece.</p>	<p>Sep prortención</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso habitual de la biblioteca. • Exposiciones de los trabajos de los estudiantes de arte, ciencia y literatura. • Talleres o campeonatos deportivos. • Concursos de poesía o cuentos. • Especialistas invitados. • Participación en ferias, concursos científicos • Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio nacional. 		
Realizar y promover actividades de actualización profesional, para mejorar competencias docentes	El Equipo directivo, gestiona, difunde y promueve la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.	El 90% de los docentes participa en actividades	Sep proretención

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Potenciar la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Se Potenciará una buena convivencia, a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje	100% de la comunidad educativa participa de las acciones planificadas para desarrollarla buena convivencia.	Sep proretención
Implementar un plan que aborde estrategias sistemáticas para	Se Implementará de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de	100% de las estrategias de	Sep proretención

promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.	autocuidado implementadas	
Implementar en el establecimiento, la Mediación como estrategia para resolver conflictos	Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.	100 de los conflictos del establecimiento, sometidos a la estrategia de Mediación	Sep proretención
Implementar en el establecimiento, un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying,	Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.	100% de la comunidad Educativa maneja programa de prevención de acoso escolar o bullying	Sep proretención

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Perfeccionar a los docentes en diversas	Definición y priorización de necesidades de	Al menos el 80% fe los docentes participa en	Sep proretención

áreas del currículo (evaluación, Planificación, Estrategias metodológicas, Etc.) según necesidades detectadas	perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.	jornadas de perfeccionamiento, generadas por el establecimiento.	
Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes a clases	Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.	Incrementar al menos en un 10% la asistencia media diaria.	Sep proretención
Implementar al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos e implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	Que el 100% de los recursos gestionados lleguen al establecimiento	Sep - Pie
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.	Que el 100% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento	Sep - Pie
Proveer al establecimiento de	Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de	Que el 100% de los elementos	Sep - Pie

los elementos tecnológicos necesarios (computadores, proyectores, internet), para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.	tecnológicos gestionados lleguen al establecimiento	
---	--	---	--

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año.	Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año, el cual considera: <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores para evaluar el cumplimiento de las metas. • Encargados de supervisar la implementación de las acciones y de evaluar el grado de cumplimiento de las metas. 	100% de procesos curriculares y administrativos monitoreados	Sep prortención
Crear sistema de recopilación de información para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. 	100% de los distintos ámbitos de gestión cuantificados en base de datos	Sep prortención

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a los profesores. • Detectar debilidades y necesidades. • Autoevaluarse y definir metas. • Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. • Rendir cuentas. • Ajustar gastos. • Reponer materiales. 		
--	--	--	--

Escuela Pedro Torres Sabelle

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.	<p>Hacer diagnóstico Institucional respecto de qué docentes requieren de actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios.</p> <p>Generar instancias de reflexión pedagógica, para el intercambio curricular sistemático y permanente entre docentes.</p> <p>Realizar auto perfeccionamiento o externalizarlo, a través de la contratación de organismos reconocidos en aquellos ámbitos pedagógicos detectados en el diagnóstico</p>	Que al menos el 80% de los y las docentes actualice sus conocimientos disciplinarios y participe en los procesos de retroalimentación.	SEP
Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a nuestros alumnos.	Adquirir al menos el 80% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP- Pro-retención - Mantención- otras

<p>Modificar la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoque en las reales necesidades e intereses de nuestros alumnos(as).</p>	<p>Revisión del proyecto JEC, con el fin de repensar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos y/o auto gestionados por estudiante, fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.</p>	<p>Incorporar al menos un taller que fortalezca el desarrollo de la cultura, el arte, el deporte el medioambiente, etc.</p>	<p>SEP. Pro-retención</p>
<p>Creación de un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevar el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.</p>	<p>Realizar un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevar el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases, con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. • Revisar el nivel de exigencia de las evaluaciones. • Identificar a los cursos y asignaturas que presentan rendimiento bajo lo esperado. • Identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan reforzamiento y a aquellos en riesgo de repetir. • Identificar las metodologías y prácticas que son inefectivas y deben mejorarse. 	<p>Realizar al menos un monitoreo semestral por curso para determinar avance de la cobertura curricular.</p>	<p>SEP</p>
<p>Realización de apoyos focalizados a estudiantes con</p>	<p>Implementación de un programa de apoyo a alumnos con retraso pedagógico en las</p>	<p>100% de alumnos focalizados con</p>	<p>Sep - proretención</p>

mayores dificultades pedagógicas o mayor rezago. Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.	asignaturas denominadas fundamentales, mediante talleres de reforzamiento, tutorías u otros.	retraso pedagógico son apoyados	
---	--	---------------------------------	--

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Promover el conocimiento de manera que la cultura sea un referente de adquisición permanente de toda la comunidad educativa.	<p>El equipo directivo promueve el conocimiento y logra que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento mediante, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios murales de actualidad. • Uso habitual de la biblioteca. • Exposiciones de los trabajos de los estudiantes de arte, ciencia y literatura. • Talleres o campeonatos deportivos. • Concursos de poesía o cuentos. • Teatro escolar. • Especialistas invitados. • Participación en ferias, concursos científicos u olimpiadas de matemática. • Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio nacional. 	Que el 100% de la comunidad educativa tenga acceso a los espacios de conocimiento que el establecimiento ofrece.	SEP, Pro-retención
Realizar y promover actividades de actualización profesional, para	El Equipo directivo, gestiona, difunde y promueve la participación de los docentes en actividades de actualización profesional,	El 90% de los docentes participa en actividades	SEP, Pro-retención

mejorar competencias docentes	tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.		
-------------------------------	--	--	--

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Fomentar una cultura de prevención y autocuidado, en el establecimiento, a través de la socialización de orientaciones técnicas actualizadas de la normativa vigente en materia de seguridad escolar, para un adecuado comportamiento de las comunidades educativas frente a situaciones de riesgo emergente.	Socializar la actualización de la política de seguridad escolar, con toda la comunidad educativa, lo que incluye; leyes, decretos, circulares y protocolos.	Que el 100% de la comunidad Educativa, se actualice en el conocimiento de leyes, decretos, circulares y protocolos que normen la seguridad en los establecimientos educativos	SEP
Potenciar la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Potenciar una buena convivencia a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje	100% de la comunidad educativa participe de las acciones planificadas para desarrollar la buena convivencia.	SEP, Pro-retención
Implementar en el establecimiento, la Mediación como estrategia para resolver conflictos	Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo	100% de los conflictos del establecimiento son sometidos a la estrategia de Mediación	SEP, Pro-retención

	que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.		
Implementar en el establecimiento, un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying	Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.	100% de la comunidad Educativa maneja el programa de prevención de acoso escolar o bullying	SEP, Pro-retención

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Perfeccionar a los docentes en diversas áreas del currículo (evaluación, Planificación, Estrategias metodológicas, etc.) según necesidades detectadas	Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.	Al menos el 80% de los docentes participa en jornadas de perfeccionamiento, generadas por el establecimiento.	SEP, Pro-retención
Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes a clases	Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas acciones efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con	Incrementar al menos en un 10% la asistencia media diaria.	SEP, Pro-retención

	mejor asistencia, entre otros, de manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.		
Proveer al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel y asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	Que al menos 90% de los recursos gestionados lleguen al establecimiento.	SEP
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, etc. Además, poseer un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.	Que al menos 90% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento.	SEP
Proveer al establecimiento de los elementos tecnológicos necesarios (computadores, proyectores, internet), para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, contar con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.	Que al menos 90% de los elementos tecnológicos gestionados lleguen al establecimiento.	SEP

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Crear sistema de recopilación de información para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	<p>Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, DIA, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente; entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. • Reconocer a los profesores. • Detectar debilidades y necesidades. • Autoevaluarse y definir metas. • Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. • Rendir cuentas. • Ajustar gastos. • Reponer materiales. 	Que el 100% de los distintos ámbitos de gestión estén cuantificados en una base de datos.	SEP, Pro-retención

Escuela Puerto Los Frutales de Coyanco

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos,	<p>Hacer diagnóstico Institucional respecto de que docentes requieren de actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios.</p> <p>Generar instancias de reflexión pedagógica, para el</p>	Que al menos el 80% de los y las docentes actualice sus conocimientos disciplinarios y participe en los procesos de retroalimentación.	SEP

reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.	intercambio curricular sistemático y permanente entre docentes Realizar auto perfeccionamiento o externalizarlo, a través de la contratación de organismos reconocidos en aquellos ámbitos pedagógicos detectados en el diagnóstico.		
Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a nuestros alumnos.	Adquirir al menos el 80% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP- proretención - Mantención- otras
Modificar la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoque en las reales necesidades e intereses de nuestros alumnos(as).	Revisión del proyecto JEC, con el fin de repensar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos y/o autogestionados por estudiantes. Fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.	Incorporar al menos un taller que fortalezca el desarrollo de la cultura, el arte, el deporte el medioambiente, etc.	SEP proretención
Creación de un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.	Se Implementará un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases, con el fin de: •Revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. • Revisar el	Realizar al menos un monitoreo mensual por curso para determinar avance de la cobertura curricular.	Sep

	<p>nivel de exigencia de las evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los cursos y asignaturas que presentan rendimiento bajo lo esperado. • Identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan reforzamiento y a aquellos en riesgo de repetir. • Identificar las metodologías y prácticas que son inefectivas y deben mejorarse. 		
--	---	--	--

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar durante el año, un proceso sistémico de autoevaluación institucional que aborde procesos curriculares relevantes para el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos y de los Otros Indicadores de Calidad y sus tendencias. • Indicadores de calidad de los procesos de gestión: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos. • Índices de satisfacción de padres y apoderados. • Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de las metas del plan de mejoramiento anterior. 	100% de los Procesos definidos son evaluados	Sep, prorateación
Promover el amor por el conocimiento, de manera que la cultura sea un referente de adquisición permanente de toda la comunidad educativa,	El equipo directivo promueve el amor por el conocimiento y logra que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento mediante, por ejemplo:	Que el 100 de la comunidad educativa tenga acceso a los espacios de conocimiento que el	Sep, prorateación

	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de un diario escolar. • Diarios murales de actualidad. • Uso habitual de la biblioteca. • Exposiciones de los trabajos de los estudiantes de arte, ciencia y literatura. • Talleres o campeonatos deportivos. • Especialistas invitados. • Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio nacional. 	establecimiento ofrece.	
Realizar y promover actividades de actualización profesional, para mejorar competencias docentes	El Equipo directivo, gestiona, difunde y promueve la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.	El 90% de los docentes participa en actividades	Sep, proretención

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Fomentar una cultura de prevención y autocuidado, en el establecimiento, a través de la socialización de orientaciones técnicas actualizadas de la normativa vigente en materia de seguridad escolar, para un adecuado comportamiento de las comunidades educativas frente a situaciones de riesgo emergente.	Socializar la actualización de la política de seguridad escolar, con toda la comunidad educativa, lo que incluye; leyes, decretos, circulares y protocolos.	Que el 100% de la comunidad Educativa, se actualice en el conocimiento de leyes, decretos, circulares y protocolos que normen la seguridad en los establecimientos educativos	SEP

Potenciar la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Se Potenciará una buena convivencia, a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje	100% de la comunidad educativa participa de las acciones planificadas para desarrollarla buena convivencia.	Sep, proretención
Implementar un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	Se Implementará de un plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	100% de las estrategias de autocuidado implementadas	Sep, proretención
Implementar en el establecimiento, la Mediación como estrategia para resolver conflictos	Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.	100 de los conflictos del establecimiento, sometidos a la estrategia de Mediación	Sep, proretención
Implementar en el establecimiento, un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying,	Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los	100% de la comunidad Educativa maneja programa de prevención de acoso escolar o bullying	Sep, proretención

	estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.		
--	--	--	--

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes a clases	Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.	Incrementar al menos en un 5% la asistencia media diaria.	Sep, prortención
Implementar al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	Que el 100% de los recursos gestionados lleguen al establecimiento	Sep, prortención
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional. Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.	Que el 100% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento	Sep, prortención

Proveer al establecimiento de los elementos tecnológicos necesarios (computadores, proyectores, internet), para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.	Que el 100% de los elementos tecnológicos gestionados lleguen al establecimiento	Sep, prortención
---	---	--	------------------

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año.	Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año, el cual considera: <ul style="list-style-type: none"> Indicadores para evaluar el cumplimiento de las metas. Encargados de supervisar la implementación de las acciones y de evaluar el grado de cumplimiento de las metas. 	100% de procesos curriculares y administrativos monitoreados	Sep, prortención
Crear sistema de recopilación de información para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes Simce, Otros Indicadores de Calidad; categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como: <ul style="list-style-type: none"> Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. 	100% de los distintos ámbitos de gestión cuantificados en base de datos	Sep, prortención

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. • Reconocer a los profesores. • Detectar debilidades y necesidades. • Autoevaluarse y definir metas. • Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. • Rendir cuentas. • Ajustar gastos. • Reponer materiales. 		
--	--	--	--

Escuela Paso El Roble

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Actualizar y profundizar los conocimientos pedagógicos, reflexionando sobre la práctica profesional dando énfasis en el trabajo colaborativo, compartiendo experiencias significativas con otros docentes y profesionales.	Este objetivo se enfoca en mejorar la calidad de enseñanza a través de una actualización constante y una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas. Se busca impulsar un entorno de colaboración entre profesionales de la educación para intercambiar conocimientos y experiencias significativas que fortalezcan las prácticas educativas. La reflexión sobre la práctica profesional permitirá identificar áreas de mejora y aplicar nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Asistir al menos 2 talleres o cursos de formación continua en metodologías educativas durante el año. -Participar en sesiones de reuniones grupales con docentes para discutir y analizar prácticas pedagógicas. -Realizar encuentros mensuales para compartir experiencias pedagógicas con otros profesionales (Microcentro). Establecer y mantener un grupo de trabajo colaborativo con la totalidad de los docentes del establecimiento, para el desarrollo de proyectos educativos en conjuntos. 	SEP

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Implementar un proceso de autoevaluación anual que permita analizar los resultados académicos, evaluar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros indicadores de calidad educativa, con el fin de mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>Este objetivo se enfoca en desarrollar un proceso de autoevaluación en la escuela, que se realice anualmente. Este proceso incluirá el análisis de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, la revisión del grado de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el PEI. La autoevaluación será utilizada como una herramienta para identificar fortalezas y áreas para mejorar, informando las decisiones y la planificación estratégica en la institución.</p>	<p>-Desarrollar y/o adaptar herramientas e instrumentos que permitan la recolección de datos precisos sobre el rendimiento académico, cumplimiento del PEI y otros indicadores relevantes.</p> <p>-Redactar un informe detallado que resuma los hallazgos del proceso de autoevaluación, incluyendo recomendaciones y un plan de mejora.</p> <p>-Desarrollar un plan de acciones basadas en las recomendaciones del informe de autoevaluación, con un seguimiento continuo de su progreso.</p>	<p>SEP</p>
<p>Aumentar la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como ATEs y cursos, con el fin de mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo continuo del profesional docente.</p>	<p>Este objetivo busca promover la participación de los docentes en actividades que enriquezcan su desarrollo profesional. Se organizarán y facilitarán oportunidades para que los docentes asistan a talleres, cursos que se conecten con las necesidades educativas y las áreas de mejora identificadas. Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar que estas actividades</p>	<p>-Planificar un calendario semestral de actividades de actualización, incluyendo al menos dos cursos por semestre.</p> <p>-Establecer contactos con instituciones educativas y expertos en educación para la organización y facilitación de estos talleres.</p> <p>-Proporcionar incentivos como certificados, horas de</p>	<p>SEP</p>

	<p>impacten positivamente en la práctica educativa.</p>	<p>formación continua, o reconocimientos para aquellos que completen las actividades programadas.</p> <p>-Evaluar la efectividad de las actividades de formación a través de encuestas de satisfacción, retroalimentación de los docentes, y observación en el aula.</p>	
--	---	--	--

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Implementar un plan educativo que desarrolle competencias de autocuidado en los estudiantes, enfocándose en las áreas de afectividad.</p>	<p>Este objetivo tiene como finalidad entregar a los estudiantes habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones responsables en cuanto a su bienestar físico, emocional y social. A través de un enfoque integral se enseñarán temas relacionados con la afectividad, ambiente seguro y respetuoso. Las estrategias incluirán actividades participativas, materiales educativos adaptados a las edades, y colaboraciones con profesionales en el área de la salud y la educación.</p>	<p>-Desarrollar un diagnóstico sobre el conocimiento de los estudiantes respecto al autocuidado y la afectividad.</p> <p>-Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en el plan sobre las mejores prácticas y enfoques pedagógicos para tratar estos temas.</p> <p>-Implementar sesiones interactivas que aborden temas de afectividad, promoviendo la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>SEP</p>

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Determinar y priorizar las necesidades de capacitación del personal del establecimiento educativo, basándose en las opiniones de directivos y profesores, así como en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa y responder eficazmente a los desafíos pedagógicos actuales.</p>	<p>Este objetivo busca identificar y priorizar las áreas de capacitaciones necesarias para el personal docente del establecimiento, tomando en cuenta múltiples fuentes de información. Se realizará un análisis de las evaluaciones de aprendizaje para detectar las áreas en las que los estudiantes muestran mayores dificultades, así como una consulta con directivos y profesores para conocer sus percepciones y sugerencias sobre las necesidades formativas. A partir de esta información, se diseñará un plan de capacitación que abordará las prioridades identificadas, con el objetivo de mejorar las competencias pedagógicas del personal y, en consecuencia, los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>-Llevar a cabo reuniones y encuestas con directivos y profesores para recoger sus opiniones y sugerencias sobre las necesidades de capacitación en un período de un mes.</p> <p>-Revisar y analizar los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes para identificar las áreas donde es necesario fortalecer las capacidades docentes en un plazo de seis semanas.</p>	<p>SEP</p>
<p>Mejorar la asistencia de los estudiantes, implementando estrategias efectivas que fomenten la participación constante en las actividades escolares, con el fin de asegurar el progreso educativo y el desarrollo integral de cada alumno.</p>	<p>Este objetivo tiene como finalidad lograr incrementar la asistencia regular de los estudiantes a clases. Este plan incluye acciones específicas como la comunicación de la importancia de la asistencia a clases tanto a los estudiantes como a sus apoderados, la solicitud de justificativos en caso de inasistencias, el contacto directo con los apoderados</p>	<p>-Incrementar la tasa de asistencia promedio en un 5% durante el primer semestre del año escolar.</p> <p>-Lograr que al menos el 90% de los apoderados sean contactados en caso de ausencias no justificadas dentro de las primeras 24 horas.</p>	<p>SEP</p>

	<p>de estudiantes ausentes para identificar y abordar las causas de las ausencias, y la implementación de un sistema de incentivos para premiar a aquellos estudiantes con mejor asistencia. Estas medidas están orientadas a promover un ambiente de aprendizaje continuo y a reducir las tasas de ausentismo, con el objetivo final de garantizar un avance educativo equitativo y significativo para todos los estudiantes.</p>	<p>-Implementar un sistema de incentivos que reconozca a los estudiantes con asistencia perfecta o destacada al final de cada trimestre.</p> <p>-Fomentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia entre el 100% de los estudiantes y apoderados a través de charlas y comunicaciones periódicas.</p>	
--	--	--	--

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema eficiente de monitoreo que permita supervisar de manera continua el progreso de los procesos curriculares y administrativos a lo largo del año escolar, con el fin de asegurar la alineación con los objetivos educativos establecidos y facilitar la toma de decisiones informadas.	Este objetivo se centra en la recopilación y análisis sistemático de datos relacionados con el avance de los contenidos curriculares y la gestión administrativa en la institución. Esto incluirá el seguimiento de indicadores clave como el cumplimiento de plazos, la cobertura de contenidos, el rendimiento académico de los estudiantes y la eficiencia de los procesos administrativos. Se utilizarán herramientas digitales y reuniones periódicas para evaluar el progreso, identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios en tiempo real. El sistema estará diseñado para ser accesible y fácil de usar, permitiendo a los	-Expandir la implementación del sistema de monitoreo a todas las áreas curriculares y administrativas, asegurando que el 80% del personal docente y administrativo lo esté utilizando activamente y con eficacia.	SEP

	docentes y al equipo administrativo colaborar de manera efectiva en la gestión de la información.		
--	---	--	--

Escuela Laguna Avendaño

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar talleres en la Jornada Escolar Completa, en base a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.	Hacer uso de las horas JEC en el desarrollo de talleres, según los intereses y/o necesidades de nuestros estudiantes, fortaleciendo así vínculos con la cultura (música, arte), el deporte y el medioambiente, para enriquecer y ampliar las experiencias educativas.	Potenciar talleres que fortalezcan: -La vida saludable. -La conciencia y cuidado del medioambiente. -La expresión artística (arte y música). -Habilidades deportivas.	SEP
Diseñar e implementar acciones dentro de un Plan de Reactivación Educativa, para fortalecer y activar competencias (habilidades) en Lenguaje y Matemática, durante el presente año.	Organizar, aplicar y monitorear un plan de Reactivación en Lectura y Matemática.	Todos los estudiantes participan del proceso de Reactivación lector y matemática.	SEP
Implementar plan anual de la Biblioteca CRA	Articular el trabajo entre el docente y el encargado, estableciendo y manteniendo un horario predeterminado para que todos los cursos y todos los docentes usen este recurso. Incorporar acción CRA en el PME para reorganizar los espacios dentro de la biblioteca.	El 100% de docentes y alumnos usan el Centro de Recursos para el Aprendizaje.	SEP

Implementar acciones dentro del Plan de Apoyo a los estudiantes, para fortalecer la continuidad de la trayectoria de nuestros alumnos	Actualizar, aplicar y monitorear acciones, para facilitar la continuidad de la trayectoria educativa de nuestros educandos, durante el presente año.	100% de alumnos son apoyados	SEP PRO RETENCIÓN
---	--	------------------------------	-----------------------------

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar acciones de impulso del trabajo colaborativo, la reflexión y creatividad pedagógica.	Incorporar en el Plan anual del director, acciones que aseguren un ambiente escolar propicio para el trabajo colaborativo, enfocado en la mejora continua del desarrollo profesional docente, durante el presente año. (capacitaciones)	El 100% de los docentes y asistentes participan en instancias de trabajo colaborativo y otros (capacitaciones)	SEP
Implementar acciones de impulso para la reactivación y transformación educativa, fortaleciendo la innovación y la educación integral.	Potenciar las habilidades de los estudiantes a través de acciones formativas, visibilizando sus intereses, fortaleciendo la innovación y educación integral e incentivando los logros de los alumnos, para el desarrollo integral de cada uno de ellos, durante el presente año.	100% de los alumnos participará en dichas acciones.	SEP

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades para la convivencia que permitan el resguardo socioemocional y salud	Actualizar, implementar y monitorear acciones del Plan de convivencia y Salud Mental, integrando acciones de autocuidado y desarrollo de habilidades para la sana convivencia que permitan la participación y el resguardo	El 100% de la Unidad Educativa recibe apoyo para	SEP

mental, de toda la comunidad educativa	socioemocional de toda la comunidad escolar, durante el presente año.	resguardar su salud mental.	
Implementar estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades para la convivencia que permitan la participación de todos nuestros estudiantes.	Fomentar y monitorear la participación de alumnos en actividades de desarrollo personal y social, vida saludable, desarrollo de actividad física y otros, a través de talleres y habilitación de espacios con juegos recreativos, infantiles, de salón, didácticos y otros, para atender integralmente los aspectos de convivencia y equidad de género, durante el presente año.	El 100 % de los estudiantes participan en actividades de desarrollo personal y social	SEP

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Adquirir e implementar en conectividad, equipamiento tecnológico, para satisfacer las necesidades de apoyo y bienestar de nuestros estudiantes.	Gestionar la adquisición, mantención y reposición del equipamiento tecnológico y conectividad para potenciar el aprendizaje, bienestar de los estudiantes y promover uso de las TICs	Adquirir el 100% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP
Implementar Biblioteca CRA	Gestionar la adquisición de recursos para implementar adecuadamente la biblioteca CRA y de esta forma potenciar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	El 100% de docentes y alumnos usan el Centro de Recursos para el Aprendizaje.	SEP
Implementar al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	Gestionar los recursos didácticos necesarios para cada nivel y/o asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	Que el 100% de los recursos gestionados lleguen al establecimiento	SEP
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar	Proveer de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles y otros. Además, poseer un	Que el 100% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento	SEP

el proceso pedagógico con normalidad.	sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.		
Proveer al establecimiento de recursos humanos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Proveer de los recursos humanos necesarios para satisfacer las necesidades de aprendizaje y de apoyo de nuestros alumnos durante el año.	Que el establecimiento cuente con el 100% del personal idóneo	SEP
Implementar acciones que aseguren las condiciones, instalaciones y equipamiento, para el bienestar de los estudiantes.	Contar con las instalaciones y equipamientos en buen estado y disponibles para el uso de docentes y estudiantes durante el año. Construir bodega para almacenamiento de los recursos adquiridos.	Que el 100% de los recursos se mantengan en buen estado.	SEP Mantenición

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Crear sistema de recopilación de información para monitorear, evaluar y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	<p>Crear un sistema de recopilación de información, tales como: Resultados DIA, evaluaciones internas; categorías de la ordenación y de la evaluación docente, entre otros, para monitorear, evaluar y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. • Detectar debilidades y necesidades. • Autoevaluarse y definir metas. • Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. • Rendir cuentas. 	100% de los distintos ámbitos de gestión cuantificados en base de datos	SEP PRO-RETENCIÓN Mantenición

	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar gastos. • Reponer materiales. 		
--	--	--	--

Escuela El Casino

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, enfatizando en la aplicación del trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas con otros docentes y profesionales.	<p>Hacer diagnóstico Institucional respecto de que docentes requieren de actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios.</p> <p>Generar instancias de reflexión pedagógica, para el intercambio curricular sistemático y permanente entre docentes</p> <p>Realizar auto perfeccionamiento o externalizarlo, a través de la contratación de organismos reconocidos en aquellos ámbitos pedagógicos detectados en el diagnóstico.</p>	Que al menos el 80% de los y las docentes actualice sus conocimientos disciplinarios y participe en los procesos de retroalimentación.	SEP
Adquisición e implementación de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a nuestros alumnos.	Adquirir al menos el 80% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP- prorretención - Mantención- otras
Evaluación y actualización la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoquen en las reales necesidades e intereses de nuestros alumnos(as).	<p>Actualización anual el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses necesidades de estudiantes.</p> <p>Fortaleciendo así vínculos con la cultura, el deporte, el medioambiente, para</p>	<p>Actualización de talleres de acuerdo a los resultados de encuestas de satisfacción.</p> <p>Incorporar al menos un taller que fortalezca el</p>	SEP .

	enriquecer y ampliar las experiencias educativas.	desarrollo de la cultura, el arte, el deporte el medioambiente, etc.	
Mantener sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.	<p>Mantener un sistema de seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases, con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. • Revisar el nivel de exigencia de las evaluaciones. • Identificar a los cursos y asignaturas que presentan rendimiento bajo lo esperado. • Identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan reforzamiento y a aquellos en riesgo de repetir. • Identificar las metodologías y prácticas que son inefectivas y deben mejorarse. 	Realizar al menos un monitoreo mensual por curso para determinar avance de la cobertura curricular.	sep
Realización de apoyos focalizados a estudiantes en riesgo de repitencia Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.	Implementación de un plan de apoyo a alumnos con retraso pedagógico en las asignaturas denominadas fundamentales. Mediante talleres de reforzamiento, tutorías u otros.	100% de alumnos en riesgo de repitencia son apoyados	Sep -

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Mantener un proceso sistémico de evaluación institucional que aborde procesos curriculares relevantes para el establecimiento.</p>	<p>- Dar continuidad al proceso sistemático de evaluación anual que considera al menos el análisis de los siguientes resultados y procesos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resultados académicos y de los Otros Indicadores de Calidad y sus tendencias. •Indicadores de calidad de los procesos de gestión: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos. • Índices de satisfacción de padres y apoderados. •Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de las metas del plan de mejoramiento anterior. 	<p>100% de los Procesos definidos son evaluados</p>	<p>Sep</p>
<p>Promover el desarrollo intelectual, de manera que la cultura sea un referente de adquisición permanente de toda la comunidad educativa,</p>	<p>El equipo directivo promueve el amor por el conocimiento y logra que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento mediante, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Publicación de diario escolar. •Diarios murales de actualidad. •Uso habitual de la biblioteca. •Exposiciones de los trabajos de los estudiantes de arte, ciencia y literatura. •Talleres o campeonatos deportivos. 	<p>Que el 100 de la comunidad educativa tenga acceso a los espacios de conocimiento que el establecimiento ofrece.</p>	<p>Sep</p>

	•Concursos de poesía o cuentos. •Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio nacional.		
Realizar y promover actividades de actualización profesional, para mejorar competencias docentes	El Equipo directivo, gestiona, difunde y promueve la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios, cursos, charlas, entre otros.	El 90% de los docentes participa en actividades	Sep

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Fomentar una cultura de prevención y autocuidado, en el establecimiento, a través de la socialización de orientaciones técnicas actualizadas de la normativa vigente en materia de seguridad escolar, para un adecuado comportamiento de las comunidades educativas frente a situaciones de riesgo emergente.	Socializar la actualización de la política de seguridad escolar, con toda la comunidad educativa, lo que incluye; leyes, decretos, circulares y protocolos.	Que el 100% de la comunidad Educativa, se actualice en el conocimiento de leyes, decretos, circulares y protocolos que normen la seguridad en los establecimientos educativos	SEP
Fortalecer la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Fortalecer una buena convivencia, a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje	100% de la comunidad educativa participa de las acciones planificadas para desarrollarla buena convivencia.	Sep

<p>Fortalecer plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.</p>	<p>Fortalecer plan que aborde estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado entre sus estudiantes en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas. Por ejemplo, enseñan a prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual; educan sobre las consecuencias personales, sociales y de salud frente al consumo de sustancias; entre otras.</p>	<p>100% de las estrategias de autocuidado implementadas</p>	<p>Sep</p>
<p>Implementar en el establecimiento, la Mediación como estrategia para resolver conflictos</p>	<p>Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre sus estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.</p>	<p>100% de los conflictos del establecimiento, sometidos a la estrategia de Mediación</p>	<p>Sep</p>
<p>Implementar en el establecimiento, un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying,</p>	<p>Implementación de un programa sistemático para prevenir el acoso escolar o bullying, el cual busca crear conciencia de los efectos del maltrato, fomentar el respeto a la diversidad, fortalecer la responsabilidad de los espectadores y participantes pasivos, generar lazos de confianza entre los estudiantes y los adultos responsables, y establecer medios para denunciar el acoso escolar de forma segura.</p>	<p>100% de la comunidad Educativa maneja programa de prevención de acoso escolar o bullying.</p>	<p>Sep</p>

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Perfeccionar a los docentes en diversas áreas del currículo (evaluación, Planificación, Estrategias metodológicas, Etc.) según necesidades detectadas	Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.	Al menos el 80% de los docentes participa en jornadas de perfeccionamiento, generadas por el establecimiento.	Sep proretención
Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes a clases	Implementación de Estrategias para promover la asistencia de los estudiantes de manera sistemática mediante diversas estrategias efectivas, como comunicar la importancia de asistir a clases regularmente, exigir justificativos, contactar a los apoderados de los estudiantes ausentes, premiar a los cursos o estudiantes con mejor asistencia, entre otros. De manera de asegurar la trayectoria efectiva del estudiante.	Incrementar al menos en un 5% la asistencia media diaria.	Sep proretención
Implementar al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos.	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel y asignatura (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.	Que el 100% de los recursos gestionados lleguen al establecimiento	
Proveer al establecimiento de insumos fungibles básicos para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional. Además, posee un sistema de multicopiado para	Que el 100% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento	Sep - Pie

	reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo.		
Proveer al establecimiento de los elementos tecnológicos necesarios (computadores, proyectores, internet), para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Proveer al establecimiento con la cantidad suficiente de computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.	Que el 100% de los elementos tecnológicos gestionados lleguen al establecimiento	Sep - Pie

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Mantener un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año.	Mantener de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año, el cual considera: <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores para evaluar el cumplimiento de las metas. • Encargados de supervisar la implementación de las acciones y de evaluar el grado de cumplimiento de las metas. 	100% de procesos curriculares y administrativos monitoreados	Sep proretención
Crear sistema de recopilación de información para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	Creación de un sistema de recopilación de información, tales como sistema de puntajes evaluación DIA, Otros Indicadores de Calidad, entre otros, para para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como:	100% de los distintos ámbitos de gestión cuantificados en base de datos	Sep

	<ul style="list-style-type: none"> •Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. •Evaluar la efectividad de programas y proyectos. •Detectar debilidades y necesidades. •Autoevaluarse y definir metas. •Evaluar la implementación del plan de mejoramiento. •Rendir cuentas. •Ajustar gastos. •Reponer materiales. 		
--	---	--	--

Escuela Amanda Chávez Navarrete

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Incrementar el logro de aprendizajes de los estudiantes, considerando las diversas estrategias contempladas en el plan de reactivación Educativa y regularización, utilizando la evaluación de los resultados DIA	Implementar los OA basales, complementarios y transversales, priorizando el equipo de trabajo para la reactivación de los aprendizajes	Que al menos el 90% de los y las docentes actualice sus conocimientos disciplinarios y participe en los procesos de retroalimentación.	Sep, pro-retención, mantenimiento

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Fortalecer los distintos equipos	Promover el trabajo colaborativo	Que al menos el 95% de docentes y	Sep, pro-retención, mantenimiento

de trabajo del establecimiento educacional orientados al desarrollo de aprendizajes.	interdisciplinario de los profesionales que intervienen en el proceso educativo	asistentes de la educación participan de trabajo colaborativo e interdisciplinario para el logro de los indicadores de calidad, reactivación de los aprendizajes, revinculación y regularización académica.	
--	---	---	--

Dimensión Formación Y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Promover la sana convivencia y salud mental de la comunidad educativa.	A través de talleres, charlas y/o capacitaciones para promover una sana convivencia escolar y salud mental de los integrantes de la comunidad educativa.	El 95% de los funcionarios del establecimiento participan en capacitaciones, talleres o charlas relacionadas con convivencia y salud mental.	SEP

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Proveer los recursos humanos, materiales de apoyo escolar e institucional, tecnológico que permitan y faciliten el proceso educativo, socioemocional y de convivencia escolar	Asegurar la provisión, administración de los recursos económicos que incidan significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en las diferentes actividades programadas por el establecimiento	El 95 % de los recursos financieros educativos y humanos necesario que asegure el óptimo funcionamiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje	SEP

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de los avances de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año escolar.	Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de los avances de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año escolar, el cual considera: -Indicadores para evaluar el cumplimiento de metas. -Encargados de supervisar la implementación de las acciones y de evaluar el grado de cumplimiento de ella.	El 100% de procesos curriculares y administrativos monitoreados.	SEP, pro-retención

Escuela Héroes del Itata

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Ajustar la Jornada Escolar Completa, de manera que el uso de las horas de libre disposición se enfoque en las reales necesidades e intereses de nuestros estudiantes, potenciando los sellos artístico, cultural y medioambiental.	Revisión del proyecto JEC, con el fin de ajustar el uso de las horas de libre disposición a partir de los intereses/necesidades de estudiantes y poder incluir espacios para talleres o proyectos propuestos, Fortaleciendo así vínculos con la cultura, las artes y el medioambiente incorporando un taller de Gimnasia Artística para primer ciclo y educación parvularia e inglés avanzado en segundo ciclo.	Incorporar al menos un taller que fortalezca el desarrollo de la cultura, el arte, el medioambiente.	SEP. pro-retención
Adquirir e implementar recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.	Solicitar al Daem la adquisición de los recursos pedagógicos necesarios, para entregar el mejor servicio educativo a todos los estudiantes fortaleciendo la educación parvularia con un enfoque	Adquirir al menos el 90% de los recursos y/o necesidades pedagógicas requeridas por el establecimiento.	SEP- pro-retención - Mantención- otras

Fortaleciendo la educación parvularia con un enfoque Montessori en NT1 y NT2.	Montessori que nos distinga y potencie nuestros sellos artístico, cultural y medioambiental		
Perfeccionar a los docentes en diversas áreas del currículo (evaluación, Planificación, Estrategias metodológicas, Etc.) según necesidades detectadas	Definición y priorización de necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos, equipo de gestión y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y la evaluación docente.	Al menos el 80% de los docentes participa en jornadas de perfeccionamiento, generadas por el establecimiento.	Sep. - pro-retención

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Sistematizar un proceso de autoevaluación institucional que aborde procesos curriculares relevantes para el establecimiento.	<p>Implementación de un proceso sistemático de autoevaluación anual que considera el análisis de procesos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resultados académicos y de los Otros Indicadores de Calidad y sus tendencias. •Funcionalidad de cargos implementados con evaluación de desempeño •Índices de satisfacción de padres y apoderados. •Ajuste de personal acorde al perfil requerido por el establecimiento. •Cumplimiento del Proyecto Educativo 	100% de los Procesos definidos son evaluados e informados.	Sep - pro-retención

	Institucional y de las metas del plan de mejoramiento anterior.		
Fortalecer la comunidad educativa, de manera que la cultura sea un referente de adquisición permanente, un espacio abierto transformado en un centro comunitario de aprendizaje.	<p>El equipo directivo promueve que la cultura tenga presencia dentro del establecimiento mediante.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de actividades artísticas, culturales y medioambientales. •Diarios murales culturales. •Uso habitual de la BiblioCra con plan de acción establecido y calendarizado. •Jornadas de escuela abierta con exposiciones de los trabajos de los estudiantes de arte, ciencia y cultura. •Talleres Artísticos, culturales y medioambientales con monitores externos para Danza, Violín, Gimnasia Artística. •Participación en ferias, muestras de talleres, intervenciones artísticas entre otros. •Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio nacional y giras pedagógicas. 	Que el 100 de la comunidad educativa tenga acceso a los espacios de conocimiento que el establecimiento ofrece potenciando las habilidades e intereses de los estudiantes con talleres propios que potencien nuestros sellos en todos los niveles.	Sep. pro-retención

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Promover la buena convivencia de toda la comunidad escolar a través de diversas acciones de prevención.	Se promoverá la sana convivencia y el uso del buen trato, a través del diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, realizando diversas actividades y acciones de prevención que fortalezcan la armonía escolar y familiar de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje y con sentido educativo de manera transversal.	100% de la comunidad educativa participa de las acciones planificadas para desarrollarla buena convivencia.	Sep. - pro-retención
Implementar, la Mediación como estrategia para resolver conflictos mediante la difusión de los protocolos establecidos.	Creación de Estrategias de Mediación de forma que se contribuya a la adecuada resolución de conflictos entre toda la comunidad educativa, difundir los protocolos de acción y retomar escuelas para padres.	100% de los conflictos son resueltos con mediación ejecutando los protocolos establecidos y conocidos por la comunidad educativa.	Sep - pro retención

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Dotar al establecimiento con los recursos didácticos mínimos para mejorar los procesos pedagógicos y potenciar el desarrollo de habilidades.	Gestionar los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, dando un enfoque único que nos caracterice como oferta educativa atractiva dentro de la comuna.	Implementar al establecimiento con los recursos didácticos necesarios para mejorar los procesos pedagógicos y desarrollar habilidades.	Sep - Proretencion-Mantenimiento.
Proveer al establecimiento de insumos necesarios para desarrollar el proceso pedagógico con normalidad.	Provisión de insumos necesarios para llevar a cabo las clases y los talleres, tales como, plumones, cartulinas, resmas de hojas, insumos	Que el 100% de los insumos fungibles gestionados lleguen al establecimiento.	Sep - pro-retención.

	de oficina, recursos para la sala de multicopiado, recursos para desarrollar actividades propias que potencien los sellos educativos.		
--	---	--	--

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Implementar un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año.	Implementación de un sistema efectivo para monitorear el estado de avance de los distintos procesos, tanto curriculares como administrativos durante el año, el cual considera: <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores para evaluar el cumplimiento de las metas. • Definición de cargos a implementar según las necesidades de la comunidad educativa. 	100% de procesos curriculares y administrativos son monitoreados y evaluados para la toma de decisiones.	Sep
Sistematizar la recopilación de información para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión.	Monitoreo de resultados de evaluaciones DIA, SIMCE para tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con fines como: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y la satisfacción de los apoderados. • Evaluar la efectividad de programas y proyectos. • Detectar debilidades y necesidades. • Evaluar desempeño de funcionarios. 	100% de los distintos ámbitos de gestión son evaluados y cuantificados para la toma de decisiones.	Sep - pro-retención Mantenimiento

	<ul style="list-style-type: none"> • ajustar personal de acuerdo con las necesidades. • Rendir cuentas. • Ajustar gastos. 		
--	--	--	--

Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez

Dimensión Pedagógica

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Sistematizar procesos de mejoramiento de las prácticas pedagógica en la gestión de aula para aumentar los estándares/ logros de aprendizaje de los y las estudiantes HC y TP, permitiendo su continuidad de estudio en la Educación Superior HC y TP y/o su incorporación a la vida laboral TP.	El equipo de gestión Implementa Procesos de Acompañamiento y retroalimentación al aula a los docentes de las áreas HC y TP, con el objetivo de mejorar sus estrategias de enseñanza y promover prácticas docentes inclusivas, innovadoras y colaborativas pertinentes a las necesidades de los estudiantes en pro de resguardar la trayectoria escolar con nivelación y profundización de sus aprendizajes, a través de un Acompañamiento pedagógico focalizado, según interés, habilidades y necesidades de los/ las estudiantes de 1° a 4° de enseñanza media, que provoquen movilidad en los estándares de aprendizaje conforme al desarrollo de sus capacidades y habilidades.	El 90% de los docentes reciben acompañamiento y retroalimentación al aula de su práctica docente vinculado al mejoramiento de los aprendizajes.	SEP

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Sistematizar y consolidar	Se diseña plan de monitoreo y seguimiento de las áreas de	El 90% de los estudiantes al egresar	SEP

procesos de gestiones eficientes y efectivos en función de los objetivos y metas del PEI	gestión para mejorar procesos y medir avances que tributan al cumplimiento de los objetivos y metas del PEI, con el objetivo de transformar el espacio escolar y laborar en una oportunidad de desarrollo de capacidades para mejorar procesos de liderazgo y gestión del PEI	continúan en al Educación Superior, finalizan su proceso de titulación TP para incorporarse a la vida laboral o continúan en la Educación Superior.	
--	---	---	--

Dimensión Formación y Convivencia Escolar

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Propiciar espacios de participación ciudadana que impacten significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de promover un ambiente propicio para aprendizajes de calidad.	Jornadas participativas para levantamiento diagnóstico, análisis y plan remedial acciones del clima escolar y diseño del Plan de Gestión de Convivencia escolar y RICE con foco en la promoción de sellos y valores institucionales para una sana convivencia escolar.	El 90% de los integrantes de la comunidad participa en actividades formativas que promuevan los valores institucionales, la sana convivencia y espacios seguros con tenidas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar	SEP

Dimensión de Recursos

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
Desarrollar una gestión eficiente de los recursos humanos, educativos y financieros para promover aprendizajes de calidad.	Gestionar el área de recursos con foco en el autocuidado, hábitos de vida saludable y resguardo de la salud físico emocional, a partir de un diagnóstico institucional participativo conforme a los objetivos y metas del PEI se diseña plan de gestión para el aprendizaje, se definen contrataciones, capacitaciones, adquisiciones y desarrollo de capacidades con el objetivo de mejorar procesos de gestión para el aprendizaje e incentivo al mérito.	El 90% de los recursos son gestionados conforme a criterios técnico-pedagógicos que tributan, facilitan y promueven aprendizajes de calidad.	SEP

Gestión de Resultados

Objetivo	Descripción	Meta	Fuente Financiamiento
<p>Aumentar logro de aprendizaje de los y las estudiantes. Aumentar el logro de indicadores de desarrollo personal y social Mejorar indicadores de eficiencia interna. Aumentar niveles de satisfacción de los estudiantes y apoderados.</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>El 90% de los y las estudiantes logran avances significativos en los aprendizajes. El 90 % de los indicadores de DPYS presentan un aumento significativo. Aumento de un 5% en los resultados de las mediciones externas. 90% de los indicadores de eficiencia internan presentan un aumento sostenido. 90% de los estudiantes y apoderados manifiestan un nivel de satisfacción adecuado.</p>	<p>SEP</p>

PLAN DE ACCIÓN COMUNAL

El Plan de Acción Comunal asume las dimensiones establecidas en los Estándares Indicativos de Desempeño: Gestión liderazgo, pedagógica, formación y convivencia escolar y de recursos.

Este plan recoge de la información precedente, el contexto comunal, a partir del cual nos permite comprender las necesidades, así como los principales desafíos que presenta la población escolar que asiste a los establecimientos. Del mismo modo, se hace cargo de los desafíos que surgen de la evaluación de las principales iniciativas comunales del año 2024.

Se observa que se va consolidando una visión y planificación estratégica integral, la que considera como base lo ya realizado los años anteriores, dando continuidad a los procesos, pero al mismo tiempo, integra nuevos objetivos, estrategias y acciones asociadas a los desafíos que plantea el proceso de reinstalación de los aprendizajes implementados de manera presencial.

Dimensiones

Con el objeto de alinear el plan de acción comunal a la política pública educativa y, al mismo tiempo, ser un referente para la evaluación y monitoreo de los Programas de Mejoramiento Educativo (PME) de los establecimientos educacionales municipales de Quillón, se adopta las dimensiones descritas en los Estándares Indicativos de Desempeño del Ministerio de Educación.

Dimensión liderazgo

Liderazgo del Sostenedor: Encargado de las definiciones y procedimientos para asegurar el buen funcionamiento de los establecimientos de su dependencia, generando canales de comunicación fluidos con las y los directoras (es), el equipo de gestión y los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Liderazgo del director: Describe las tareas que lleva a cabo el director o directora como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento a su cargo, en relación con el logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Planificación y Gestión de Resultados: Se refiere a procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia.

Dimensión pedagógica

Gestión Curricular: Permite establecer políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director o directora, equipo técnico pedagógico y las y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: Establece procedimientos y estrategias que implementan las y los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.

Apoyo al Desarrollo de las y los estudiantes: fija políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

Dimensión formación y convivencia escolar

Formación: Describe políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de las y los estudiantes.

Convivencia: Describe políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos.

Participación y vida Democrática: Define políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Dimensión recursos

Gestión del Personal: Establece políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.

Gestión de los Recursos Financieros: Establece políticas y procedimientos del establecimiento que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Gestión de los Recursos Educativos: Establece condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes

Resumen

Dimensión Pedagógica			
Objetivo	Descripción	Meta	Financiamiento
Potenciar las principales asignaturas establecidas en los Programas de estudio con material pedagógico pertinente.	En Reuniones Técnico-Pedagógicas y de Concejo de Profesoras(es) se realizarán diagnóstico de necesidades, con relación a la adquisición del material pedagógico necesario para implementar y potenciar las asignaturas de los programas de estudio.	Que el 100% de los establecimientos adquiera material pedagógico pertinente, para potenciar las asignaturas de los programas de estudio. Material definido y consensuado por los docentes especialistas y Equipo Técnico de cada Escuela y liceo.	Sep - Faep
Promover la formación integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento y diversificación de la oferta comunal de Educación Extraescolar en los establecimientos educacionales.	Implementar y potenciar actividades extraprogramáticas, para el desarrollo y bienestar integral de los estudiantes, con la participación de la familia.	100% de los establecimientos, participan en actividades y/o encuentros deportivos, recreativos, artísticos y culturales, a nivel comunal.	SEP
Implementar estrategias que fortalezcan el mejoramiento continuo, la gestión pedagógica e innovación curricular	Capacitar a los distintos estamentos de las comunidades educativas, mediante Asesoría técnico-pedagógica, Diversificando los talleres para estudiantes, según necesidades curriculares e introduciendo Innovación pedagógica de manera sistemática.	Que el 100% de los establecimientos innove o aplique nuevas estrategias de mejoramiento educativo, como resultado del perfeccionamiento adquirido.	Sep - Pie
Potenciar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como instrumento de gestión orientado a asegurar el mejoramiento efectivo de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (PEA) y la concreción de las metas y objetivos	En reuniones Técnicas, de RED y Microcentro Rural se dispondrá de un espacio para capacitar a docentes y Equipos directivos en la reformulación de sus PME.	100% de los equipos Técnicos de los establecimientos participaran en la reformulación de sus PME	Sep

contenidos en el Proyecto Educativo Institucional.			
Generar espacios de fortalecimiento, actualización e innovación a través del desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos en las disciplinas que los docentes presenten debilidades y necesidades de acuerdo a resultados de diagnóstico y evaluaciones, con el propósito de fortalecer la profesión docente.	Se crearán, los espacios y las instancias para coordinar, revisar y apoyar a los equipos directivos y técnicos pedagógicos para que en cada establecimiento, se cree e implemente un Plan de Desarrollo Profesional (DPD) .	Que el 100% de los establecimientos cree e implemente un Plan de Desarrollo Profesional Docente.	SEP
Mantener el Sistema de Monitoreo, y/o Acompañamiento al aula y medición de los aprendizajes, en las diversas modalidades de enseñanza.	Durante el año 2025 Se mantendrá la práctica de observación y monitoreo de clases, a todas las modalidades de enseñanza, y de acuerdo con la forma de trabajo imperante en el momento de aplicar dicho monitoreo	Realizar al menos un monitoreo o acompañamiento por semestre en cada curso y en todos los niveles del sistema Escolar de Quillón.	Sep
Potenciar el Desarrollo Profesional Docente, a través de capacitaciones en didáctica y dominio de contenidos.	Programa de apoyo a la formación continua para los/as docentes, que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas.	Que el 100% de los docentes pueda acceder a capacitaciones en didáctica y/o dominio de contenidos, para mejorar su desarrollo profesional docente, capacitaciones que serán definidas y consensuadas por los profesores(as) y equipos técnico-pedagógicos de cada establecimiento.	Sep-Faep-Integración
Realización de apoyos focalizados a estudiantes con mayores dificultades	Implementación de un programa de apoyo a alumnos con retraso pedagógico en las	100% de alumnos focalizados con retraso pedagógico son apoyados	Sep - pro-retención

pedagógicas o mayor rezago. Por ejemplo: tutorías individuales o grupales.	asignaturas denominadas fundamentales. Mediante talleres de reforzamiento, tutorías u otros.		
Mantener plan de nivelación en distintas asignaturas con foco en la priorización curricular, considerando un diagnóstico inicial de los aprendizajes, según las necesidades de las y los estudiantes.	En cada establecimiento, se Realizará un Plan de actividades de nivelación de los aprendizajes, según resultado de diagnóstico.	El 100% de los estudiantes participan del plan de nivelación, a partir del diagnóstico inicial de los aprendizajes.	Sep
Creación de Plan de recuperación de Aprendizajes Basales, tales como la lectoescritura, resolución de problemas y otros.	Reactivación y/o recuperación de aprendizajes, con especial foco en lectoescritura y otros aprendizajes basales trabajados y definidos por los equipos educativos a partir de instrumentos diagnósticos -propios o de la Agencia de Calidad de la Educación, y los Instrumentos curriculares.	100% de los aprendizajes basales definidos por los equipos son trabajados y desarrollados	Sep - pro-retención
Gestionar acciones de articulación entre Educadoras de Párvulos, docentes de primer año básico y Equipos de Aula, para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de todos los estudiantes.	Instalar a nivel comunal el intercambio de estrategias y experiencias metodológicas, entre Educadoras de Párvulos, Docentes de primer año Básico y Equipos de Aula, de manera que exista una articulación efectiva, para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de todos los estudiantes.	Realizar a lo menos una reunión mensual entre educadoras, docentes de primer año básico y equipos de aula, para el intercambio de experiencias pedagógicas.	Sep
Promover la formación integral de los estudiantes, ofreciendo espacios artísticos, culturales, científicos y	Implementar y gestionar talleres extracurriculares. Coordinar encuentros artísticos, científicos y	Participación de a lo menos un 40% de los estudiantes matriculados.	Faep-Sep-Integración

deportivos, según los intereses de cada uno de ellos.	recreativos de carácter masivo		
Mantener el trabajo colaborativo y la co-docencia en contexto del Programa de Integración Escolar.	Se realizarán reuniones sistemáticas de planificación y evaluación de la enseñanza, implementándose la co-docencia en el aula y el monitoreo de implementación de espacios de trabajo colaborativo y co-docencia.	El 90% de los establecimientos educacionales implementa adecuadamente los tiempos de trabajo colaborativo e impulsa procesos de co-docencia colaborativa y de equipo en el aula.	Integración
Seguir habilitando e implementando los espacios físicos con recursos técnicos y/o pedagógicos necesarios, para potenciar la adquisición de habilidades.	Que, en reuniones de Concejo de Profesores, o Concejos Escolares, se realicen diagnóstico de necesidades, para la adquisición de recursos pedagógicos y habilitar así, los espacios físicos de los establecimientos.	Que el 100% de los establecimientos, implementen o habiliten espacios físicos con recursos pedagógicos necesarios, para potenciar la adquisición de habilidades tanto científicas, artísticas, tecnológicas, de desarrollo físico, como aquellas inherentes a las asignaturas fundamentales. Espacios que serán implementados de acuerdo con la existencia o disponibilidad de ellos en cada establecimiento.	Sep-Integración-Faep
Reforzar habilidades y contenidos de los estudiantes de 4° medio para mejorar sus resultados en la PAES	Convenio con preuniversitario y/o auto gestión interna, que permita a los estudiantes asistir a clases de preparación de PAES.	80% de asistencia de los estudiantes al programa.	Sep-Pro-retención

Dimensión Liderazgo			
Objetivo	Descripción	Meta	Financiamiento
Implementar estrategias que promuevan el desarrollo profesional continuo de los equipos directivos.	Se acompañará y fortalecerá el desarrollo profesional de los equipos directivos, a través de capacitaciones autogestionadas o contratadas, en las distintas áreas de gestión que les competen	Que el 100% de los Equipos Directivos sea capacitado en distintas áreas de gestión.	Sep
Fortalecer y fomentar la promoción de todas las actividades diseñadas por el Daem y los establecimientos educativos de la comuna, a través de sus redes sociales, con el fin de mantener informada y generar interés de toda la comunidad educativa	Actualización de la Página Web y redes sociales diariamente, implementar formatos atractivos y contenidos interesantes para el espectador. Realizar reuniones con los equipos y los responsables comunicacionales para potenciar las actividades organizadas por el DAEM y por los establecimientos educacionales.	Que el 100% de los establecimientos de la comuna, tengan actualizadas sus redes Sociales, con información pertinente y atingente a las acciones que el establecimiento diseña y ejecuta.	Sep - integración
Consolidar un sistema de aseguramiento de la cobertura curricular, en todos los establecimientos dependientes del DAEM, en las distintas modalidades de enseñanza.	Que los establecimientos Educativos de la Comuna a través de las distintas plataformas curriculares dispuestas por el ministerio, acciones autogeneradas o Plataformas contratadas, logre la cobertura curricular establecida por el Ministerio de Educación.	Que el 100% de los Establecimientos aplique, los insumos o elementos Curriculares, proporcionados por el Ministerio, elaborados por el establecimiento o contratados. Para asegurar la cobertura Curricular establecidos en los Programas de Estudio durante el año 2025.	Sep-Faep
Realizar y promover actividades de actualización profesional, para mejorar competencias docentes	El Equipo directivo, gestiona, difunde y promueve la participación de los docentes en actividades de actualización profesional, tales como seminarios,	El 90% de los docentes participa en actividades	Sep - pro-retención

	cursos, charlas, entre otros.		
Seguir Consolidando el Equipo Técnico Pedagógica de todos los establecimientos educativos de la comuna, a través de la Organización en Redes, Microcentro y/o Equipo comunal de jefes de UTP.	Participación de los Equipos Técnico-Pedagógicos, en todas las reuniones Técnicas de Red, Microcentro Rural, u otras convocadas por el ministerio o Daem.	Durante el año 2025 el 100% de los establecimientos del DAEM, consolidarán y/o participarán de una red Técnico Pedagógica de apoyos mutuos, para la elaboración de proyectos e intercambio de experiencias pedagógicas	Sep

Dimensión Formación y Convivencia Escolar			
Objetivo	Descripción	Meta	Financiamiento
Propiciar espacios de participación ciudadana que impacten significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de promover un ambiente propicio para aprendizajes de calidad.	Jornadas participativas para levantamiento diagnóstico, análisis y plan remedial acciones del clima escolar y diseño del Plan de Gestión de Convivencia escolar y RICE con foco en la promoción de sellos y valores institucionales para una sana convivencia escolar.	El 90% de los integrantes de la comunidad participa en actividades formativas que promuevan los valores institucionales, la sana convivencia y espacios seguros con tenidas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar	SEP
Reforzar la Convivencia escolar a través de estrategias que aborden el autocuidado, el enfoque de género y la educación socioemocional en las comunidades educativas.	Implementar, ejecutar y articular con PEI: Plan de gestión de Convivencia Escolar. Plan de Afectividad, sexualidad y género. Plan de educación socioemocional. Plan de formación ciudadana-	El 100% de las acciones diseñadas, para cada uno de los Planes son ejecutadas.	Sep - Pie

<p>Desarrollar una cultura de participación de las y los integrantes de las comunidades educativas, involucrándolos activamente en las decisiones relevantes que les conciernen.</p>	<p>Realizar espacios de diálogo, consulta y participación de toda la comunidad educativa, para que contribuyan y aporten desde su mirada, en la toma de decisiones relevantes y que concierna a cada estamento educativo.</p>	<p>Que el 100% de los estamentos de la Comunidad educativa, participe en los espacios de diálogo y consulta que se generen en los establecimientos, para aportar al desarrollo institucional y mejoramiento educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p>SEP – PIE— Proretención</p>
<p>Transmitir conocimientos y enseñanzas a las comunidades escolares, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población escolar, que permitan concientizar de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.</p>	<p>Coordinar y/o realizar y charlas, talleres, capacitaciones, con entidades externas o autogeneradas, sobre el cuidado o protección del medio ambiente, que generen hábitos y conductas permanentes en toda la comunidad educativa.</p>	<p>Que el 100% de los establecimientos, genere al menos al menos una actividad sobre protección y cuidado al medio ambiente.</p>	<p>Sep pro- retención</p>
<p>Seguir potenciando en los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>Programa de apoyo que involucra estrategias y acciones continuas, prácticas promocionales, preventivas y de articulación con la red, a partir del trabajo de profesionales psicosociales.</p>	<p>Un 90% de los estudiantes derivados, cuentan con una primera atención.</p>	<p>Integración-Sep</p>
<p>Continuar con la Promoción y la participación de los padres y apoderados en el proceso formativo, fortaleciendo los sellos</p>	<p>Plan de actividades formativas y ciclos de charlas para la participación e integración de padres y</p>	<p>Ejecutar en 100% el plan de actividades formativas y ciclos de charlas.</p>	<p>Sep- autogenerados</p>

educativos de cada establecimiento.	apoderados con la comunidad educativa.		
Mantener la promoción y prevención en conductas de riesgo, desarrollando hábitos y conductas saludables en la comunidad educativa.	Plan de actividades que contribuye con el mejoramiento de las conductas y hábitos de vida saludable.	100% de ejecución del plan de actividades de promoción.	Faep-Sep
Acompañar a los equipos de formación y convivencia escolar, a fin de que estos promuevan y propongan acciones que incidan en el clima escolar de los Establecimientos Educativos con énfasis en el mejoramiento de los indicadores de desarrollo personal y social.	Diseño de plan de acompañamiento. Realización de reuniones de equipo de formación y convivencia escolar (virtuales y/o presenciales) Ejecución de capacitaciones.	Implementar un 90% del plan de acompañamiento a los equipos de formación y convivencia escolar. 90% de acompañamiento al equipo de formación y convivencia, en las situaciones en que sea requerido. 90% de los miembros del Equipo de formación y Convivencia Escolar, participa en jornadas de reflexión virtuales y/o presenciales en temáticas pertinentes a su función.	Sep-Faep-Integración
Consolidar procedimientos institucionales que permitan favorecer el ambiente propicio para el aprendizaje en los diversos espacios formativos.	Aplicación de una encuesta de Satisfacción de la Gestión Institucional al término del año lectivo.	El 100% de los Establecimientos Educativos al finalizar el año 2022 continuará con la práctica de evaluar el grado de satisfacción de la Gestión Institucional. Si la contingencia sanitaria lo permite.	Sep
Velar por la aplicación del Reglamento interno y sus protocolos, según la normativa vigente.	Entrega de reglamentos internos a los apoderados. Reuniones de socialización del reglamento interno.	El 100% de los Establecimientos Educativos socializa el Reglamento interno, dando énfasis a la correcta aplicación de protocolos.	Sep

	Monitoreo de la aplicación del reglamento interno.	El 100% de los miembros de los equipos de formación y convivencia escolar está capacitado para la aplicación de protocolos del reglamento interno. El 100% de los establecimientos educacionales aplica el reglamento interno.	
Actualizar plan formativo en los establecimientos Educacionales, considerando los programas de estudio de Orientación y temas relevantes como sexualidad y equidad de género, formación ciudadana, bullying y ciber bullying, orientación vocacional, entre otros.	Actualización de plan de acción del programa formativo, por parte de los equipos sicosociales, orientación y encargados de convivencia de cada establecimiento.	100 % de los establecimientos cuentan con un Plan formativo actualizado, que incorpore temas como: sexualidad y equidad de género, formación ciudadana, bullying y ciber- bullying, orientación vocacional, entre otros.	Sep

Dimensión Recursos			
Objetivo	Descripción	Meta	Financiamiento
Adquirir los recursos educativos necesarios para fortalecer el proceso pedagógico en los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Quillón.	Disminuir los tiempos de compras de insumos y otorgar suficientes recursos, para que el funcionamiento de los establecimientos sea óptimo.	El 100% de los recursos administrativos y pedagógicos de los establecimientos educacionales son adquiridos en los plazos estipulados y a través de los procesos administrativos pertinentes	SEP -PIE - Prorretención
Equipar a los colegios y liceos con equipamiento pedagógico adecuado, para el desarrollo de los	Adquisición de equipamiento pedagógico en base al diagnóstico realizado por los	Que el 100% de los establecimientos satisfaga las necesidades de equipamiento que necesita el establecimiento para dar	Sep-Faep- prorretención- Mantenimiento

aprendizajes de los estudiantes.	establecimientos educacionales.	cumplimiento a un buen servicio educativo.	
Mantener actualizados los inventarios de cada establecimiento Educacional.	Consolidar un procedimiento para inventariar, mantener actualizados y monitorear el uso adecuado y efectivo de los recursos, técnico – pedagógicos aportados por la SEP, PIE u otros proyectos ministeriales.	Durante el año 2025 el DAEM y los Equipos de Gestión de los Establecimientos continuarán con el sistema de registro de los recursos SEP y ministeriales según procedimientos administrativos de la Superintendencia de Educación, y se cautelará el uso adecuado del 100% de ellos. Mantener vigentes licencias de software del equipamiento TIC´s	Sep
Potenciar ambientes digitales en los establecimientos educacionales, promoviendo el uso de la capacidad instalada y la adquisición de recursos tecnológicos y de conectividad para las comunidades educativas.	Crear programa de clases que integren recursos tecnológicos y ambientes digitales. Comprar oportunamente recursos tecnológicos solicitados.	El 100% de los establecimientos promueve el uso de la capacidad tecnológica instalada, la inversión en el proyecto de aulas conectadas y gestiona adquisición para el fortalecimiento de ambientes digitales.	Sep-Integración
Mejorar el sistema de control de gastos internos.	Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con el DAEM.	Que el 100% de los establecimientos disponga de un control interno de gastos asociados a los recursos SEP.	Sep

Gestión de Resultados			
Objetivo	Descripción	Meta	Financiamiento
Consolidar estrategias que permitan aumentar progresiva y	Creación de Campañas, Políticas y/o Estrategias, comunicacionales, así como	Aumentar los índices de Asistencia Media,	Sep-Faep-proretención

sistemáticamente la matrícula, los resultados e indicadores de eficiencia interna en los establecimientos.	también mejorar los procesos de gestión interna, que permitan aumentar progresiva y sistemáticamente la matrícula, los resultados e indicadores de eficiencia interna en los establecimientos.	Promoción y Retención en un 3% Aumentar la matrícula en un 3% de los Establecimientos Retener la matrícula 2024 en el 100% de los Establecimientos	
--	--	--	--

EDUCACIÓN PARVULARIA

Acciones 2024

La Educación Parvularia, es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la enseñanza básica. Su objetivo es favorecer los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol educador, es por ello que la Coordinación de las Salas Cunas y Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos JUNJI y la Coordinación Comunal de Educación Parvularia, trabajan de forma vinculada y articulada, en lo siguiente:

- Preparación de carpetas con antecedentes Jurídicos, de Infraestructura y apoyo en la elaboración de la carpeta del Área Técnico-Pedagógica, para la obtención de Reconocimiento Oficial de las Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF, de las cuales dos de ellas; Cariñositos del Portal y recientemente Caricias de Bebé, el año 2023, ya cuentan con este reconocimiento, y actualmente Rayitos de Amor, se encuentra en proceso de postulación.
- Realización de actividades a nivel comunal, para relevar la importancia del Juego como uno de los Principios Pedagógicos del nivel de Educación Parvularia y como un derecho de niños y niñas durante todo el año educativo.
- Trabajo con el Comité Comunal de Educación Parvularia, donde participan Educadoras de Párvulos de Salas Cunas, Jardines Infantiles y Escuelas, constituyéndose como una de las redes de intercambio, aprendizaje y crecimiento profesional.
- Trabajo en vinculación de proyectos que fomenten la Transición Educativa de acuerdo a los sellos de cada uno de los establecimientos.
- Coordinación de actividades comunales de educación Parvularia como encuentro de Coreografías durante la Semana del Párvulo.
- Gestión para capacitación sobre “Planificación y evaluación para el aprendizaje en Educación Parvularia”
- Coordinación con psicóloga de Mutual de Seguridad, talleres de Auto cuidado para promover un clima laboral positivo y de respeto.
- Promover la vinculación de las salas Cunas, Jardines Infantiles y Escuelas en el proceso de admisión escolar.

Salas Cunas Y Jardines Infantiles VTF

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CARICIAS DE BEBÉ				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Enfoque Montessori: implementación de áreas de trabajo en aula	Se logró implementar en ambos niveles las áreas de vida práctica y sensorial. En el caso de nivel medio además se incorpora el área de lenguaje y matemáticas.	Implementación de áreas. Incorporación de mesa de la paz para ambos niveles educativos. Conmemoraciones con la participación de la comunidad educativa: ritual de cumpleaños, natalicio de María Montessori.	Ampliar la formación del Diplomado Montessori a las demás funcionarias del equipo pedagógico.	Autocapacitación en Formación Montessori de las áreas de vida práctica y sensorial para las familias.
Certificación Medioambiental SNCAE	Establecimiento desarrolla acciones de manera permanente y sistemática para fomentar el cuidado del medio ambiente	Ejecución de actividades con enfoque medioambiental con los niños/as, familias, equipo y redes. Proyecto en ejecución de habilitación sector ecológico Taller IND para potenciar el desarrollo motriz de los párvulos PISE actualizado, difundido y adherido por la comunidad educativa.	Habilitar el sector ecológico con cada uno de sus espacios educativos. Proyecto en ejecución de obras con trabajo colaborativo de la familia y equipo educativo.	Postulación 2024 al Nivel Avanzado del SNCAE.
Implementación del punto de reciclaje para promover la reutilización de materiales.	Establecimiento cuenta con un punto de reciclaje, además incorporó este año un contenedor para recolectar tapitas y así apoyar la campaña del	Realizar con la comunidad educativa prácticas de reciclaje durante todo el año. Reciclar tapitas para apoyar al Club de Leones. Se confecciona además un muestrario que se	Potenciar la recolección de tapitas plásticas.	Generar una cultura para reciclar este material.

	Club de Leones de Quillón.	deja al alcance para educar a las familias respecto de los materiales pertinentes para esta campaña.		
Taller IND para ejecutar actividades para el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.	Establecimiento cuenta con el programa, se realizan experiencias motoras impartidas por la docente del programa IND de manera sistemática 3 horas a la semana.	Ejecutar taller IND tres veces a la semana	Se aplica de manera regular y sistemática.	Generar experiencias motrices para potenciar las habilidades de los niños y niñas y alcanzar su desarrollo integral.

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL RAYITOS DE AMOR				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Visita de carabineros en su día.	familiaricen con las diferentes instituciones significativa de su comunidad	Conocer e interactuar con las diferentes instituciones	Por ejecución del proyecto de crisis climática adjudicada la sala cuna y jardín infantil Rayitos de Amor. El equipo educativo se encontraba dividido en dos establecimientos	Proyecto Adjudicado por crisis climática 2024. Con un Valor de 42.394.520 Millones.
Reciclarte	Sensibilizar a las familias sobre la reutilización de diferentes materiales (Géneros,	Crear un vínculo con las familias y su participación en diferentes actividades.	Lograr que el 100% de las familias logre el uso eficiente del reciclaje	Video de compostaje casero trabajo con medio ambiente.

	envases, tapas entre otros) Para el cuidado de ambiente sostenibles.			
Día de la Niñez	Generar instancias entre el equipo educativo y familia, promoviendo la importancia de los derechos de la niñez.	Que las familias conozcan los derechos de los niños y niñas.	No contar con toda la participación de las familias.	Incorporar en la rutina los derechos de los niños y niñas.
Día de la familia. Navidad en familia 18 en familia	Crear vínculos positivos entre la familia y establecimiento, respetando y valorando su diversidad.	Participación en las diferentes actividades curriculares (se invita a las familias a apoyar en las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas).	Lejanía, no todos cuentan con vehículo propio para asistir.	
Camaronada			En conjunto con la familia se decidió no realizar camaronada por crisis climática, aumento de enfermedades de los niños y niñas (bronquitis, neumonía)	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CARIÑOSITOS DEL PORTAL				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Celebración de efemérides con alimentación Saludable: <ul style="list-style-type: none"> Pascua de Resurrección. 	Incorporación de los sellos del establecimiento en el 100% las celebraciones.	Implementación de la alimentación saludable Un alto porcentaje de	Se espera que el 100% de las familias participen de estas actividades	Lograr el compromiso del 100% de los apoderados

<ul style="list-style-type: none"> • Día del niño. • 18 en familia. • Finalización de año. • Semana del Reciclaje. • Celebración día del Libro. • Día del Juego. • Celebración día del Carabinero y entrega de presente. • Celebración día de la Madre. • Celebración día del Padre. 	<p>Incorporar experiencias novedosas que involucren reciclado. Alcanzar un porcentaje de un 30% del reciclado de los desechos que el establecimiento genera</p>	<p>familias participo en desfile de moda con material reciclado Se ha incorporado el reciclado en algunas áreas.</p>		
---	---	--	--	--

Escuelas

AMANDA CHÁVEZ NAVARRETE				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Día del libro	Despertar el interés por el mundo letreado en los párvulos.	Caracterización de personajes, bailes.		
Día del Juego	Disfrutar de diversos tipos de juegos tradicionales en compañía de sus pares.	Interacción con pares. Compartir.	Una dificultad presentada fue el mal tiempo y horario en que se realizó la actividad.	Mejor la coordinación horarios para ejecutar actividades.
Muestra gastronómica Unidad mes del mar.	Conocer los diversos productos marinos que encontramos el mar y, sus diversos beneficios que nos entregan al ser consumidos.	Participación y compromiso por parte de la familia.		

Presentación número artístico por establecimiento, presentado a nivel comunal. en semana del párvulo.	Expresarse corporalmente través de danza	Que se desenvuelvan con confianza delante adultos y pares	El tiempo de espera fue muy largo para realizar presentación y la cantidad de bailes por establecimientos.	Coordinar horarios de presentación y cantidades de bailes por establecimientos.
Presentación número artístico ceremonia finalización año escolar, donde los alumnos son los protagonistas.	Expresarse corporalmente a través de la danza.	Logran demostrar sus habilidades frente a un grupo de adultos y pares.		

HÉROES DEL ITATA				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Taller de Inglés	Aprendizaje de una segunda lengua	Motivación por otro idioma	Proceso interrumpido por licencia médica	Docente de inglés estable en la comunidad educativa.
Taller de Ciencias	Aprendizaje sobre el entorno e interés por la ciencia	Motivar al descubrimiento científico y el uso del laboratorio de ciencias.	Sin dificultades.	Cautelar continuidad en el tiempo.
Participación protagónica en Héroe por el agua.	Visibilizar la educación Parvularia en todas las actividades.	Mostrar el trabajo realizado en la comuna.	Actividades están dentro del curso del tiempo.	Calendarizar actividades fijas para todo el año.
Semana del Juego	Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.	Familias comprometidas, mayor asistencia y re-vinculación.	Intermitencia de la educadora de Nt2	Contar con reemplazo definitivo y permanente
Semana de las Artes Visita a Jardines infantiles	Mostrar la educación Parvularia en los jardines para captar matrícula.	Visitas a los jardines realizadas durante el primer semestre y calendarizando para el segundo semestre con la muestra artística como parte de nuestros sellos educativos.	Objetivo propuesto y logrado.	Agendar con otros jardines.

Entrega cotona Institucional.	Institucionalizar la educación Parvularia como parte de la comunidad educativa con la cotona institucional que tiene los nuevos colores ajustados al nuevo logo.	Lograr crear sentido de pertenencia con la escuela.	Tiempo de entrega.	Licitación compra de un año para otro.
Celebración día de la madre	Motivar a las familias generando lazos de acercamiento y vínculo familia-escuela.	Reunir a las madres y verse sorprendidas por la actividad organizada.	Faltaron algunas mamás que asistieran.	Enviar invitación con anterioridad para la próxima vez.
Semana del Párvulo	Mostrar educación Parvularia como posible continuidad de estudios dentro de la comuna.	Actividad se encuentra en planificación.		

LAGUNA AVENDAÑO				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Implementación de patio nivel Parvulario.	Implementación de patio para el nivel.	Se incorpora piso de caucho, pasto sintético y juegos.	Falta el techado del Patio, ya que, el que tiene está en malas condiciones y presenta riesgo de caídas.	Inversión del municipio para mejorar estado del techo por la seguridad de los niños y niñas y el personal.
Apoyo focalizado a niños y niñas con NEE, NIVEL Parvulario. El personal que apoya a la educadora rota continuamente, lo que perjudica el avance de las habilidades y competencias de los niños y niñas.	Atender a los niños y niñas con NEE en el nivel parvulario.	No hay.	Continúa la rotación del personal, produciendo un bajo impacto en el apoyo personalizado.	Mantener estabilidad de acompañamiento, con el personal que apoya en el aula.
Taller de Conciencia	Potenciar la iniciación a la	No se realiza	Acción propuesta para	Se sugiere retomar propuesta, ya que

fonológica (nivel comunal)	lectura de manera natural, estableciendo secuencia de habilidades.		ser realizada por el Comité de Educadoras.	aporta a la mejora de los aprendizajes de niños y niñas.
----------------------------	--	--	--	--

EL CASINO				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Clases de Yoga	Desarrollar habilidades físicas y de cuidado mental a través de la técnica del Yoga conociendo la meditación como una forma de vida y respetando sus principios.	Se ha logrado concientizar al nivel de Educación Parvularia, sobre la importancia de la meditación, validación de las emociones y técnicas de vuelta a la calma.	Falta de Mat de yoga para todos los estudiantes	Se realizará compra con financiamiento de la escuela.
Generar trabajo de redes con instituciones y personas de la comunidad externa.	Conocer la labor realizada por instituciones como: bomberos, Carabineros y profesiones/oficios de distintas áreas que existan en su comunidad.	Promover el interés de los niños y niñas con las instituciones, profesiones y oficios de su comunidad externa.	Disponibilidad de tiempo de personas con oficios característicos que puedan participar en horario de clases en alguna intervención.	Caracterización de educadoras de distintos oficios. Gestionar con mayor tiempo de anticipación, de acuerdo a la planificación anual, la participación de personas que puedan dar a conocer sus oficios a los niños y niñas.
Mejorar los implementos del patio de juegos del nivel de educación Parvularia.	Potenciar las habilidades de motricidad gruesa y recreación instalando juegos para los niños y niñas.	Se incorporan bloques de esponjas que han potenciado el juego colectivo entre los niños.	No se ha logrado concretar compra de juegos para el patio.	Insistir en la gestión de compra.
Enriquecer los recursos didácticos de	Potenciar habilidades de motricidad fina y	Se ha creado material concreto	No se ha logrado concretar la compra de	Insistir en la gestión de compra.

cada nivel, creando un banco de materiales común que pueda rotar según necesidades de cada uno.	pensamiento matemático utilizando distintos materiales didácticos.	didáctico para la sala de clases y solicitado a familias cooperación voluntaria.	juegos didácticos.	
---	--	--	--------------------	--

PUERTO LOS FRUTALES DE COYANCO				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Rescatando costumbres y tradiciones	Facilitar que los estudiantes adquieran un conocimiento integral del folclore chileno.	Facilitar que los estudiantes adquieran un conocimiento integral del folclore chileno, mediante la enseñanza y práctica de bailes tradicionales, así como la degustación de comidas típicas, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa en este proceso de aprendizaje cultural.	Uno de los principales desafíos que enfrentamos es asegurar la participación efectiva de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diversos estilos de aprendizaje y la heterogeneidad del grupo curso.	Desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas que incluyan a todos los estudiantes, aprovechando los recursos disponibles en el establecimiento, como el equipo PIE, para atender y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el alumnado.
Taller Ingles	100%	Los estudiantes demuestran la capacidad de cantar canciones relacionadas con letras y números, así como de identificar objetos de uso cotidiano y reconocer sus tamaños. Además, logran desarrollar habilidades de ubicación espacial	Una de nuestras principales dificultades radica en conseguir que los estudiantes sigan y comprendan instrucciones en un corto o mediano plazo.	Fomentar que los estudiantes mejoren su atención y concentración a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando actividades breves y efectivas en el taller.

		mediante actividades lúdicas.		
Taller Música	80%	<p>La música promueve y desarrolla distintas habilidades como:</p> <p>1.- Convivencia y ciudadanía: Fomentar la convivencia a través de bailes grupales y juegos musicales el cual permite conocer las emociones y sentimientos de sus pares, bajando los niveles de cortisol y disminuyendo el nivel de estrés logrando así una mejor enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.- comunicación integral: memorización del ABC en canción y estructuras gramaticales a través del ritmo.</p> <p>3.- Pensamiento matemático: Mejora la ubicación temporal y espacial, patrones y secuencias musicales, ritmo y coordinación, las que son fundamentales para esta área.</p> <p>4.- Corporalidad y movimiento: desarrolla la coordinación sensorio motriz, aumenta la actividad física, ayuda a potenciar la motricidad fina y nos potencia en la mejora de otras</p>	Una de nuestras principales dificultades es lograr que los estudiantes sigan instrucciones y logren comprender actividades sencillas relacionadas con el taller.	Lograr que los estudiantes a través de su enseñanza aprendizajes obtengan mejoras en su atención y concentración implementando actividades cortas y efectivas del taller, obtener instrumentos musicales acorde a la edad de ellos y que puedan ser fácil de manipular.

		áreas de la motricidad.		
Taller Motricidad	80%	El taller de motricidad fomenta y estimula la actividad motriz, contribuyendo significativamente al desarrollo de la madurez en todas las áreas del desarrollo psicomotor, y mejorando las competencias sociales y emocionales de los estudiantes.	Uno de nuestros principales desafíos es la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Buscamos alcanzar una nivelación motriz del grupo curso para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos.	Implementar juegos y actividades que aborden o se relacionen con los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, diseñar actividades que se vinculen con el conocimiento motriz básico para lograr un equilibrio en el desarrollo de estas habilidades.
Semana del Juego	100%	En la educación inicial, el juego es fundamental para potenciar las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de los estudiantes. Promover el juego libre resulta ser una estrategia altamente efectiva para fomentar un desarrollo integral en los niños y niñas.	Una de nuestras principales dificultades es la falta de espacio físico adecuado para llevar a cabo las actividades de manera segura, lo que puede incrementar el riesgo de accidentes tanto para los estudiantes como para los funcionarios. Además, el clima es un factor determinante debido a que el patio de la escuela carece de techo, lo que puede afectar la ejecución de las actividades. También es esencial considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes en la planificación de estas actividades.	Organizar las actividades de manera coordinada con el primer ciclo para asegurar la disponibilidad de aulas y la sala de actividad física necesarias para la implementación de la planificación. Además, desarrollar un plan alternativo o una organización diversa en función de las condiciones climáticas para garantizar la realización del evento sin contratiempos.

Taller de ciencias	100%	El taller brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar el método científico, que incluye formular preguntas, desarrollar hipótesis, realizar experimentos, analizar los resultados y extraer conclusiones. Además, fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Una de nuestras principales dificultades es asegurar que los estudiantes escuchen y sigan las instrucciones durante la clase, así como expresar sus aprendizajes previos. Esto es fundamental para lograr la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del taller.	Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponemos disponer del material adecuado para llevar a cabo las diversas actividades planificadas en el taller. Además, se sugiere implementar un aula temática que facilite el desarrollo efectivo y lúdico de las sesiones del taller.
Taller de medio ambiente	100%	El taller tiene como objetivo fomentar el desarrollo de un pensamiento ecológico sólido y fundamentado en los estudiantes, promoviendo su participación activa y compromiso con el medio ambiente.	Una de las dificultades es llevar a cabo una adecuación sociocultural en relación con el tema. Actualmente, el establecimiento carece de un plan medioambiental que oriente el cumplimiento de los objetivos establecidos	Elaborar una propuesta dirigida al establecimiento que contemple un plan de acción anual orientado a la concientización medioambiental de toda la comunidad educativa.
Encuentro de coreografías semana del Párvulo	Actividad por realizar	El encuentro de coreografías para la semana del párvulo tiene como objetivo presentar a la comunidad los resultados y logros obtenidos a nivel social, físico, cultural y musical desarrollados en los distintos ámbitos y núcleos de aprendizaje como también en articulación con los talleres efectuado durante el periodo.	Una de las dificultades que se presenta es la coordinación de la actividad con los tiempos de las familias.	Presentar alternativas enfocadas al horario de la presentación.

Taller de herramientas tecnológicas	100%	El taller de TICs facilita a los estudiantes la familiarización con las tecnologías digitales de manera interactiva, introduciéndolos al ámbito de la globalización y preparándolos para su integración en un entorno tecnológico global.	Una de las dificultades es la falta de aplicaciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje. Además, existe una carencia de conocimiento, tanto en términos de conceptos de programas tecnológicos, por parte de las familias, en relación con las aplicaciones y/o programas que los estudiantes utilizarán.	Proporcionar tablets exclusivas para el uso de los párvulos, equipadas únicamente con aplicaciones adecuadas para su nivel educativo. Además, llevar a cabo capacitaciones al inicio del período escolar durante las reuniones de apoderados, a cargo del equipo tecnológico del establecimiento, junto con la entrega de un tutorial detallado y accesible que explique el funcionamiento de las herramientas tecnológicas.
-------------------------------------	------	---	--	--

PEDRO TORRES SABELLE				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de Correlación con estudiantes de Primero y segundo Básico, además de todos los otros niveles hasta octavo. - Celebración del día del niño y la niña - Celebración día del alumno/a.	Sin observaciones.	Establecer lazos entre los párvulos con toda la comunidad educativa teniendo como propósito favorecer la transición educativa.	Sin observaciones.	Sin observaciones.

<p>Actividades extra programáticas con alumnos de todo el establecimiento;</p> <p>- Realización de actividades de día del libro.</p> <p>Celebración de fiestas patrias (juegos típicos).</p>				
Taller de cuidado del medio ambiente	Que los niños y niñas practicarán técnicas de reciclaje.	Los párvulos distinguen un ambiente saludable y las acciones a realizar para su cuidado.	El resultado sin alcanzar es que los niños y niñas aprendan a reciclar y reutilizar material de desecho.	Cambiar el enfoque del taller, por uno en donde los niños y niñas creen conciencia de los problemas ambientales y manifiesten interés por el cuidado de su entorno.

LIUCURA BAJO				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
<p>JEC: taller 1 psicomotricidad (deportivo)</p> <p>Taller 2: Danzas y bailes folclóricos.</p> <p>Taller 3 seamos recicladores (científico)</p> <p>Taller 4 alimentación saludable</p>	<p>Promover el aprendizaje y el desarrollo pleno de niños y niñas en condiciones de bienestar integral, mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Fomentar el desarrollo físico.</p> <p>Conocer la cultura y folclor de nuestro país.</p> <p>Desarrollar conciencia ecológica fomentando el uso y cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable.</p>	<p>Sin observaciones.</p>	<p>Sin observaciones.</p>

PASO EL ROBLE				
ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA

REALIZADAS (2024)				
Actividades de Correlación con estudiantes de Primero y segundo Básico, tales como celebración del día del niño y la niña, día del alumno.	Ayudar a los niños a familiarizarse con el entorno escolar y a relacionarse con sus futuros compañeros y profesores en un ambiente grato y de camaradería.	Celebrar el Día del Niño y la Niña y el Día del Alumno con actividades lúdicas y significativas contribuyendo a que los niños vivan una experiencia escolar positiva, generando entusiasmo y amor por el aprendizaje.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Actividades extra programáticas con alumnos de todo el establecimiento, como paseos a la laguna Avendaño y búsqueda de los huevitos de Pascua en un lugar cercano al establecimiento.	Este resultado esperado destaca la importancia de las actividades en la creación de un entorno escolar positivo y en el bienestar general de los estudiantes	Afianzar lazos entre todos los niños y niñas, docentes y personal que conforman nuestra unidad educativa. Un mayor incremento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas y sociales, como resultado de la mejora en su autoestima y el reconocimiento de su importancia dentro de la comunidad escolar.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Celebración Día del Libro con alumnos de todo el establecimiento, donde cada curso representa un cuento.	Introducir a los niños a la lectura de una manera divertida y accesible para despertar un amor duradero por los libros.	Participar en actividades relacionadas con los libros, como narraciones o dramatizaciones, permitió a los niños expresarse de manera creativa y desarrollar confianza en sus habilidades comunicativas	Sin observaciones.	Sin observaciones.

HUACAMALÁ

ACCIONES PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS (2024)	RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Día del libro	Reflexionar sobre la literatura y el derecho de autor.	Compartir experiencias de diversas lecturas. Conocer sobre diferentes autores.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Día del conejo de pascua.	Reflexionar sobre la importancia de la vida y la alegría.	Sociabilización con sus pares. Trabajo en equipo. Compañerismo y empatía con sus pares.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Semana del juego	Promover la importancia del juego como aprendizaje lúdico.	Sociabilización con sus pares. Trabajo en equipo. Estimulación motricidad fina y gruesa.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
El cine a tu escuela	Estimular la imaginación y el pensamiento crítico.	Desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis y la reflexión. Aumento de vocabulario. Desarrollo de la imaginación.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Día de la familia	Fortalecer lazos de amor, respeto y apoyo.	Compartir valores con nuestros seres queridos. Expresión de sentimientos.	Sin observaciones.	Sin observaciones.
Huerto escolar (octubre)	Aprender sobre la siembra, el cultivo y consumo de frutas, verduras y hortalizas.	Conocer diferentes vegetales y hortalizas. Promover el trabajo en equipo.	Sin observaciones.	Sin observaciones.

Plan De Acción Y Proyección Año 2025:

- Fortalecer la elaboración de un Plan de Estrategias de Transición Educativa en los diferentes establecimientos educacionales que cuenten con el Nivel de Educación Parvularia y primer año básico, que permita acompañar a los niños y niñas a enfrentar los cambios de las distintas vivencias a lo largo de sus Trayectorias Educativas, de acuerdo a lo establecido en el Decreto 373, se le insta a diseñar una estrategia de Transición Educativa (ETE), sistemática e inclusiva que resguarde las características propias de la infancia, su desarrollo y aprendizaje, asegurando un tránsito beneficioso entre niños y niñas.
- Desarrollar un plan comunal de articulación entre Salas Cunas Jardines Infantiles y Escuelas para lograr continuidad en la educación de nuestros niños y niñas y generando una transición respetuosa y asegurar la Trayectoria Educativa comunal.
- Es relevante para la asistencia y permanencia en los niños y niñas de los Niveles de sala Cuna y Niveles Medios, de los Jardines Infantiles Cariñositos del Portal y Caricias de Bebé, poder contar con transporte de acercamiento a sus establecimientos, que pueda ser financiado por el municipio, puesto que con los recursos que entrega JUNJI, no se puede financiar transporte para establecimientos del sector urbano.
- Potenciar e instalar el intercambio de experiencias exitosas entre las Educadoras de Párvulos, que integran el Comité Comunal de Educación Parvularia.
- Dentro de la Formación Local para el Desarrollo Profesional Docente, implementar estrategias de trabajo colaborativo y/o de retroalimentación de prácticas pedagógicas, como el acompañamiento de Aula en los establecimientos. con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Niveles de Educación Parvularia.

Salas Cunas Y Jardines Infantiles VTF.

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CARICIAS DE BEBÉ				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Generar redes de apoyo con el Programa IND a través de talleres para las familias en temáticas de alimentación y estilos de vida saludable y Fomento de la Parentalidad positiva. Formación continua del equipo educativo	Crear instancias de formación para las familias con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas en ambientes respetuosos. Promover prácticas educativas de calidad, que	Establecer instancias de dialogo y trabajo mancomunado con las familias para evitar conductas de riesgos en los niños y niñas y fortalecer su rol educativo. Realizar encuentros de perfeccionamiento y formación	Instituto nacional de deportes. Autocapacitación . Capacitación con fondos JUNJI. Seminarios red local (OLN, MESA DE SALUD MENTAL, ETC.).

	<p>para la mejora de las prácticas educativas. Incorporación de las familias en proyecto medioambiental y en procesos de formación Montessori. Socializar, adherir y ejecutar procedimientos emanados del PISE para resguardar la seguridad de toda la comunidad educativa.</p>	<p>sean innovadoras y releven el juego como eje central del aprendizaje. Generar espacios de participación activa de las familias a través de talleres y proyectos institucionales. Instaurar una cultura de prevención para el resguardo de la salud, la seguridad y el bienestar de toda la comunidad educativa.</p>	<p>continúa del equipo para ofrecer a los párvulos experiencias educativas innovadoras y de calidad. Brindar los espacios para que todas las familias accedan a talleres de formación y adhesión del enfoque Montessori para que puedan replicarlo en casa. Implementar procedimientos emanados del PISE para brindar la seguridad de toda la comunidad educativa a través de difusión, simulacros y evaluación de tiempos de reacción.</p>	<p>Capacitación impartida por directora.</p> <p>Comité de seguridad escolar.</p> <p>Bomberos Quillón.</p>
<p>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?</p>	<p>Jornada de capacitación en diseño curricular; Bases Curriculares, Diseño Universal del Aprendizaje y Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia. Jornadas de autocuidado. Jornadas CAUE con espacios de reflexión en torno a los desafíos personales que surgen en la cotidianeidad.</p>	<p>Implementar y evaluar los procesos de enseñanza Y aprendizaje adheridos al Marco Curricular Normativo que garanticen el desarrollo integral de los niños y niñas de la sala cuna y jardín infantil Caricias De Bebé a través de un trabajo colaborativo del equipo</p>	<p>Perfeccionamiento o en diseño curricular e instrumentos de evaluación para el equipo pedagógico de la sala cuna y jardín infantil Caricias de Bebé. Implementar jornadas de autocuidado y espacios de reflexión con el equipo educativo para propender a un clima laboral positivo.</p>	<p>Autocapacitación .</p> <p>Capacitación gestionada por establecimientos educacionales municipalizados.</p> <p>Capacitación con fondos JUNJI (DUA) Encargada de convivencia.</p> <p>Equipo educativo (caue).</p>

	Incorporación de pausas activas para promover un bienestar físico y emocional.	pedagógico con la Comunidad Educativa. Promover instancias de autocuidado para el equipo pedagógico que favorezca el fortalecimiento de un clima laboral positivo para el desarrollo del PEI y PME		
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Incorporar rincón de la calma para el nivel medio, con el fin de dar respuesta a las necesidades de niños y niñas y así implementar plan de acompañamiento a párvulos TEA. Habilitación de anfiteatro en sector ecológico con la finalidad de crear un espacio físico para el encuentro al inicio y cierre de las experiencias medioambientales. Habilitación de arenero en patio de juegos. Habilitación de juegos de madera para el patio exterior.	Ofrecer espacios de contención que promuevan la calma de los niños y niñas con materiales de estimulación sensorial. Ofrecer un espacio físico para el encuentro de párvulos con equipo educativo que potencie cada una de las prácticas educativas. Ofrecer un espacio de juego sensorial, donde se promueva el contacto directo de los niños/as con la arena. Implementar patio de juegos para los niños y niñas. (juegos y casa de madera).	Implementación de ambientes para el desarrollo socioemocional de los párvulos. Implementación de anfiteatro para encuentros de retroalimentación y reflexión pedagógica. Se habilita un arenero de madera en el patio, brindando un espacio de esparcimiento y juego. Adquisición y habilitación de patio de juegos con fondos JUNJI.	Aporte de terceros y caja chica. Proyecto fondos comunales de infancia. Fondos JUNJI Fondos JUNJI
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS	Implementación de áreas de aprendizaje y	Implementar los espacios educativos	Adquisición de material didáctico Montessori con	Fondos JUNJI

<p>- ESTRATEGIAS</p>	<p>material didáctico Montessori Realizar seguimiento de la Transición educativa de los párvulos que egresan del establecimiento, mediante Ficha de Trayectoria Educativa.</p>	<p>desde un enfoque Montessori que responda al ideario Institucional y a la promoción de la autonomía de los niños y niñas. Mantener un registro sistemático de los párvulos que egresa, conociendo su Trayectoria Educativa y realizando acciones para promover una transición armónica.</p>	<p>fondos JUNJI para renovar material de aulas. Mantener un registro anual de la Trayectoria Educativa de los niños y niñas que egresan para acceder a los niveles Pre-kínder.</p>	<p>Registro interno, equipo docente</p>
<p>ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)</p>	<p>Taller IND para potenciar la psicomotricidad de los niños y niñas de la sala cuna y jardín infantil Caricias de Bebé. Implementación de la mesa de la paz en cada nivel pedagógico. Instaurar practicas educativas en ambos niveles con un enfoque de cuidado medioambiental, para promover el respeto y protección de nuestro entorno natural. Aporte cultural de las familias a través de bailes, alimentación y vestimenta de pueblos de Chile.</p>	<p>Implementar prácticas pedagógicas del área motriz a través del taller impartido por la docente del programa IND. Implementar mesa de la paz como un elemento que promueve la calma. Ejecutar practicas educativas y actividades conmemorativas para la promoción del cuidado de nuestro entorno natural, a través de acciones concretas; reciclado, cuidado del agua, día de la</p>	<p>Implementar actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños y niñas. Cada nivel cuenta con una mesa de la paz, que contiene materiales para la exploración sensorial que promueva la calma en los niños y niñas. Implementar practicas sustentables, amigables con la naturaleza y promotoras del respeto y protección de nuestro planeta Tierra. Incorporar a las familias en actividades tradicionales que</p>	<p>Instituto nacional de deportes Fondos JUNJI Aporte de materiales reciclados por parte de las familias Fondos JUNJI/ caja chica Aporte de las familias en el vestuario para sus bailes. Gasto interno del establecimiento.</p>

		tierra, día de medio ambiente, entre otras. Instaurar actividades culturales en donde las familias participen activamente y modelen a sus hijos e hijas practicas propias de nuestra cultura.	fomenten la pertinencia cultural.	
PLAN DE ESTRATÉGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Realizar actividades internas para favorecer la transición de los párvulos desde sala cuna a nivel medio mixto. Fortalecer el trabajo en red con establecimientos educativos para generar una transición educativa armónica y respetuosa de los párvulos a los niveles Transición. Realizar seguimiento de la Transición educativa de los párvulos que egresan del establecimiento mediante FICHA DE TRAYECTORIA EDUCATIVA.	Promover una transición educativa respetuosa desde sala cuna a nivel medio a través de diversas actividades conjunta. Coordinar instancias de trabajo entre equipo pedagógico del establecimiento o con equipo de la Escuela a través de diferentes instancias (reuniones, actividades extraescolares, etc.) Mantener un registro sistemático de los párvulos que egresan, conociendo su trayectoria educativa.	Planificar actividades conjuntas que favorezcan la interacción de los niños, niñas y adultos significativos que promuevan una sana transición educativa. Planificar actividades coordinadas entre ambos establecimientos con el fin de favorecer una transición educativa respetuosa. Mantener un registro anual de la Trayectoria Educativa de los niños y niñas que egresan de la sala cuna y jardín infantil Caricias de Bebé.	Fondos JUNJI. Aporte de las familias con preparación de materiales reutilizados. Sin costo financiero, solo gestiones para reuniones o mesas de trabajo colaborativo. Gestión interna, diseño propio del establecimiento para la transición educativa.

LÍNEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
OFERTA DE TALLERES	Taller de yoga	Contribuir a que los niños y niñas aprendan a relajarse, reduzcan sus niveles de ansiedad, comiencen a hacer conscientes de su propio cuerpo, y aumenten su capacidad de aprendizaje, atención, percepción y memoria.	Se realizará un día a la semana, (viernes) se ambientará el espacio con elementos básicos.	Propios
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Implementar con el equipo educativo y comunidad el PEI, RI, PISE actualizado.	Optar al reconocimiento oficial del establecimiento.	Atreves de reuniones de apoderados, dípticos, flyers digitales	Propios
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Auto capacitaciones	Potenciar la autonomía del desarrollo profesional.	Marco para la Buena Enseñanza EP. Estándares indicativos de desempeño EP.	Propios
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Capacitación Filosofía Regio Emilia	Mejorar nuestras prácticas educativas a través de nuevas técnicas y métodos de aprendizajes significativos, para los niños y niñas.	Proyecto FIEP	Externos.
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIA	Zona verde	Estimular el crecimiento de los niños y niñas como ciudadanos	Cronograma de trabajo en zona verde por nivel.	Propios.

		ecológicamente conscientes y responsables.		
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Implementar en conjunto con diferentes establecimientos educacionales.	Implementar estrategias de trabajo que permitan acompañar a los niños y niñas a enfrentar los cambios de la distinta vivencia a lo largo de su trayectoria educativa. Realizar postulación a diversos fondos.	Trabajo colaborativo entre los diferentes niveles y escuela.	Propios

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CARIÑOSITOS DEL PORTAL				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Taller de Psicomotricidad IND. Atención Fonoaudiológica y Terapeuta Ocupacional. - Incorporación de las familias al trabajo pedagógico a través de la planificación y ejecución de experiencias educativas	- Apoyar labor pedagógica. Proporcionar a las familias espacios de pedagógicos donde puedan en una primera instancia ejecutar experiencias e incorporarlos paulatinamente en la elaboración de planificaciones	- La monitora de Educación física, ejecuta el taller semanal de psicomotricidad al Nivel Medio Mixto y Sala Cuna Mayor para incentivar y desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas. La atención fonoaudiológica y de terapeuta ocupacional está dirigida a niños con trastorno del lenguaje y para el incentivo del habla, Trastorno de espectro autista TEA,	Gestionado por Daem Financiada con Subvención/Daem

			trastorno de conducta e Hiperactividad.	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Crear instancias y talleres de autocapacitación y manejo de estrés para el cuidado de la salud mental del personal del establecimiento. Realizar CAA de forma semanal para crear instancias e instalar jornadas de planificación.	Proporcionar autocapacitación para los equipos de aula gestionada con coordinadora pedagógica. Fortalecer a los equipos de aula en el cuidado de la salud mental en pro de dar una mejor atención a los niños y niñas.	Se gestiona autocapacitación de B CEP y MBEP Se organizarán los equipos de cada nivel para la realización de las CAA de forma semanal- Ejecución de talleres de salud mental impartidos por psicóloga Mutual. Se destinará un espacio semanalmente y en las CAUE donde se reflexione y comparta los sentimientos vividos durante la semana fortaleciendo la empatía.	No Aplica Gestionado por Mutual
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Arenero en patio exterior. Bibliotecas de aula.	Generar espacios al aire libre para desarrollar motricidad fina en los niños y niñas. Fomentar el disfrute por la lectura de los párvulos.	Gestionar la construcción de un arenero. Adquirir libros de acuerdo a las edades e intereses de los niños y niñas para las bibliotecas de aula.	Gestionar con Dineros de Subvención
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Implementar un espacio educativo en el antejardín del establecimiento.	Proporcionar a los párvulos un espacio nuevo de exploración.	Este espacio se organizará de forma que reúna las condiciones adecuadas para que los niños y niñas puedan hacer uso de este de manera	Gestionar con fondos de subvención

			lúdica, fomentando la observación y el contacto con la naturaleza.	
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	-Stand Saludable. Campañas de reciclaje. -Implementar Zona de los Disfraces reciclados en conjunto con los Padres/Apodorados	Promover la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Promover experiencias artísticas y de expresión corporal.	Se integra a las familias en las actividades planificadas con el fin de fortalecer nuestro sello educativo.	Autogestión
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Generar actividades de transición educativa con los establecimientos educacionales de la comuna. Actividades internas que facilitan la transición educativa de los niveles existentes dentro del establecimiento.	Promover una transición educativa respetuosa tanto emocional como pedagógicamente tanto para los niños y niñas como para las educadoras.	Visitar el aula de los Niveles dentro del establecimiento como también las escuelas de la comuna.	No aplica

Escuelas

AMANDA CHÁVEZ NAVARRETE				
LÍNEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	Talleres para fortalecer las áreas del lenguaje, pensamiento matemático y corporalidad.	Desarrollar y fortalecer habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través actividades lúdicas y juego.	Cuenta cuento (títeres de profesiones, animales, teatrillo, cuentos) Realizar actividades físicas con el uso de implementos	Autogestión

			- Implementación de materiales para actividades de corporalidad y movimiento (aros de ula ula 15 unidades, pelota 15 unidades)	
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO	Reflexión e intercambio de experiencias entre el nivel parvulario y primeros básicos.	Generar instancias de conversación y reflexión entre docentes y asistentes, para potenciar un trabajo más equilibrado entre los niveles.	-Jornadas de Reflexión. -Intercambios de experiencias.	Solicitar espacio para reunirse una vez al mes, para trabajar de manera conjunta entre educadoras, docente de primeros básicos y asistentes.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Intercambio de Experiencias. Perfeccionamiento Educadora y asistente una vez al mes. Asistencia sistemáticas reuniones comité educadoras	Desarrollar la creatividad y la motivación a través del uso o manejo de material reciclable. Potenciar trabajo en equipo compartiendo experiencias.	Compras de material didáctico Trabajar en planificaciones y evaluación	Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas. Disponibilidad de horario.
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Mejorar espacios recreativos.	Implementar mayor seguridad en patio exterior del nivel parvulario, con el fin de brindar mayor protección y entretención.	Cierra parte de perimetral. Piso o granulo de caucho (para juegos) Pasto sintético.	Autogestión.
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Incorporar el uso de lockers para párvulos.	Desarrollar autonomía en los niños y niñas al momento de ingresar a la	Lockers.	Autogestión.

		sala guardado sus pertenecías (mochilas, casacas) facilitando un mayor orden.		
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Taller de danza y música.	Potenciar las habilidades artísticas de los niños y niñas.	-Monitor y/o profesor externo.	Autogestión.
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Realizar encuentros entre salas cunas, nivel parvulario y primeros básicos.	Potenciar una unión entre los niveles sala cuna, nivel medio, transición y primeros básicos, con el fin de dar continuidad y conocimiento de establecimiento y profesores.	Realizar al menos 3 actividades de transición en el año todos los niveles. -Juegos compartidos. -Día del juego jardín infantiles -Visitas salas de primeros básicos.	Solicitar espacios (tiempo) para llevar a cabo los encuentros entre los niveles.

HÉROES DEL ITATA				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	Reformular JEC de Educación Parvularia ajustada a Sellos educativos actuales y dar enfoque Montessori.	Proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños	El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo: Vida Práctica. Sensorial. Lenguaje. Matemática.	PME - SEP Mantenimiento - Pro-retención
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Habilitar salas de Educación Parvularia con enfoque Montessori.	Renovar y acondicionar espacios que permitan el desarrollo de	El Ambiente Preparado Montessori es un lugar amplio, abierto,	PME - SEP Mantenimiento - Pro-retención

		habilidades mediante un enfoque Montessori.	ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintos tamaños de mesas y sillas. El aula está subdividida en áreas donde se exponen los materiales, permitiéndole a cada niño y niña, que puedan trabajar individualmente y/o en grupos, respetando de este modo su propio ritmo y desarrollo.	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Capacitación docente a educadoras con certificación metodología Montessori.	Potenciar el desarrollo profesional con metodología Montessori en el Nivel de Educación Parvularia.	Las educadoras y asistentes son un observador y un guía; ayuda y estimula al niño y la niña, en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.	SEP
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Reacondicionar espacios, renovar mobiliario acorde al nuevo enfoque educativo. Habilitar patio exclusivo de	Implementar enfoque Montessori en NT 1 y NT 2 de Educación Parvularia de forma gradual y participativa.	Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al	SEP.

	educación Parvularia.		<p>interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.</p> <p>Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer</p>
--	-----------------------	--	---

			frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.	
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Recuperación de espacio, patio exclusivo, adquisición de material didáctico acorde a enfoque Montessori.	Generar espacios que permitan apuntar al desarrollo del estudiante con un enfoque basado en la metodología Montessori.	Utilización y reacondicionamiento de espacios exclusivos para Educación Parvularia, patio exclusivo, juegos, entre otros.	SEP.
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Taller Jugando con las ciencias. Taller de Inglés Taller Gimnasia Artística Taller de Manualidades	Ajustar JEC con nuevo enfoque Montessori de acuerdo al currículo en las 4 áreas de trabajo.	Son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos. El niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo	SEP.

			rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo.		
PLAN ESTRATÉGIAS TRANSICIÓN EDUCATIVA.	DE DE	<p>Presentación de profesores jefes que tendrán al año siguiente. Profesores de primero asisten a reuniones con apoderados de kínder. Actividades programadas exclusivas para Educación Parvularia, 1º y 2º básico. Licenciatura de Kínder donde participan profesores y asistentes de primero básico. Parvularización del 1º y 2º básico. Semana del juego entre ambos niveles. Visitas de estudiantes de Kínder a las salas de Primero. Visita a los jardines infantiles con presentaciones artísticas.</p>	Potenciar la transición educativa mediante un proceso inclusivo entre familia- escuela ajustados al currículo y la Parvularización de 1º y 2º año Básico para continuar con enfoque.	Vincular a la familia con la escuela en el proceso de transición de la Educación Parvularia a la educación básica.	Autogestión – SEP
OTROS		Publicidad radial y visitas a jardines.	Aumentar y captar matrícula en El Nivel de Educación Parvularia.	Publicidad radial durante el proceso de admisión y difusión de actividades mediante redes sociales.	Sep – autogestión

LAGUNA AVENDAÑO				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	<p>Incorporación de un taller de cocina.</p> <p>Incorporación de taller para cuidado del medioambiente, a través de las ciencias.</p> <p>Taller de desarrollo de emociones.</p>	Optimizar las habilidades y competencias de niños y niñas para desarrollar actividades que apunten a la recreación, creatividad y expresión de sentimientos	<p>Las acciones se realizan en horario de tarde, con recursos PME.</p> <p>La Intervención de la dupla psicosocial, apoya en la implementación de talleres con experiencias lúdicas.</p>	<p>Autogestión y PME.</p> <p>Dupla psicosocial.</p>
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Incorporación de taller de ciencias, enfocado al cuidado del medioambiente. Implementación de un taller para el Desarrollo de emociones.	Optimizar las habilidades y competencias de los niños y niñas para desarrollar actividades que apuntan a la recreación, creatividad y conciencia ecológica.	Estos talleres son realizados por la Educadora de Párvulos en codocencia, con preparación para el nivel inicial. Se realizarán en horario de tarde, con recursos PME, y recursos disponibles de otros proyectos.	Autogestión y PME.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Taller de Conciencia fonológica (nivel comunal). Muestra de experiencias exitosas.	Potenciar la iniciación a la lectura de manera natural, estableciendo secuencia de habilidades. Fortalecer las prácticas para los diversos ámbitos del aprendizaje, a través de encuentros de experiencias.	<p>Este taller se realizará en nuestro comité, invitando a la especialista (fonoaudióloga) para establecer la secuencia de aprendizajes.</p> <p>Este taller se realizará en el comité, con participación de todas las Educadoras de Párvulos.</p>	<p>Coordinación Educación Parvularia comunal (DAEM)</p> <p>Coordinación Educación Parvularia comunal (DAEM)</p>

<p>EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?</p>	<p>Adquirir material didáctico para el nivel. -Material lúdico -Atriles -Pinturas -otros -Computadores. Impresoras. -Pizarras interactivas. -Proyector.</p>	<p>Desarrollar diversas habilidades y competencias en los diversos ámbitos de Aprendizaje. Fortalecer la autonomía y el orden en sus rutinas diarias. Fortalecer la expresión de emociones en situaciones diarias.</p>	<p>Se utiliza para experiencias guiadas y libres.</p>	<p>PME</p>
<p>ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS</p>	<p>Mejora del patio lúdico y con un sentido pedagógico.</p>	<p>Ofrecer experiencias de juego, a través del disfrute con implementos de acuerdo a su edad e intereses, incorporando recursos pedagógicos interactivos.</p>	<p>El patio lúdico incorpora juegos para niños y niñas, de acuerdo a su edad e intereses, incorporando elementos complementados con puzles lúdicos de números y letras.</p>	<p>PME y autogestión</p>
<p>ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)</p>	<p>Taller de Batucad</p>	<p>Fortalecer la habilidad musical en niños y niñas, a través de la participación en batucadas.</p>	<p>Los niños y niñas se inician en el taller de batucadas, dirigido por el profesor, de manera semanal</p>	<p>PME Autogestión</p>
<p>PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>Retomar la elaboración de estrategias de transición.</p>	<p>Establecer las estrategias de transición Educativa como paso a la Educación Básica de una manera natural y efectiva.</p>	<p>Se establecen estrategias de transición entre Educadoras de Párvulos y Profesores de Educación básica, considerando diversos aspectos como ambiente de la sala, incorporación de estrategias</p>	<p>Autogestión.</p>

			lúdicas, rutinas similares Y acercamiento de los equipos de aula a los niños y niñas.	
--	--	--	---	--

EL CASINO				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	<p>TALLER DE INGLÉS: Desarrollar nuevas habilidades y competencias lingüísticas para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>TALLER MUSICAL: Desarrollar la expresión musical, a través de clases de música.</p> <p>TALLER DE MOTRICIDAD: Desarrollar en los estudiantes conciencia de su propio cuerpo.</p> <p>TALLER DE COCINA: los niños y niñas tendrán la oportunidad de participar en la elaboración de</p>	<p>Objetivo será despertar el interés de los estudiantes por conocer y aprender un nuevo idioma.</p> <p>Objetivo será utilizar de manera integrada diversos recursos como voz, cuerpo, instrumentos musicales.</p> <p>Objetivo será lograr autonomía, fortalecer su identidad, descubrir su entorno, expandir sus procesos de pensamiento.</p> <p>El objetivo del taller de cocina es promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades que fomenten</p>	<p>Promover la adquisición de vocabulario de manera lúdica y entretenida, conectado con elementos de su entorno.</p> <p>Promover la música en primera infancia como un potenciador de la memoria, la atención y la concentración.</p> <p>Resolver problemas prácticos, establecer relaciones de orientación espacio temporal y potenciar su expresión.</p> <p>Resolver el desarrollo de habilidades como trabajo en equipo con Los niños y</p>	PME

	recetas, como mezclar ingredientes, amasar, y decorar, siguiendo las indicaciones.	habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. A través de la preparación de recetas sencillas, se busca que los participantes desarrollen el trabajo en equipo, la motricidad fina, la concentración y el respeto por los turnos.	niñas, colaboraron entre sí para completar las diferentes fases de la preparación. En la actividad de cocinar involucró movimientos precisos como mezclar, amasar, y cortar ingredientes. Estas acciones permiten a los estudiantes mejorar su coordinación y destreza manual. En la concentración durante el taller, los niños y niñas trabajaron su nivel de concentración, siguiendo instrucciones y prestando atención a los detalles de la receta, además se trabaja el respeto de turnos enfatizó la importancia de esperar turnos, lo que ayuda a los alumnos y alumnas a desarrollar paciencia y respeto por los demás, donde cada uno tiene la oportunidad de realizar su tarea, entendiendo la importancia de respetar el tiempo de los demás.	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Observar entre pares del	Conocer el trabajo en aula de nuestro par, para	Observación entre pares, para reflexionar sobre	PME PME

<p>¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?</p>	<p>establecimiento. Intercambio de experiencias a nivel comunal Jornadas de capacitación de Educadoras de Párvulos a nivel comunal</p>	<p>fortalecer las propias prácticas pedagógicas y reconocer falencias propias que podríamos mejorar. Compartir experiencias de proceso de enseñanza-aprendizaje de los distintos establecimientos de la comuna. Fortalecer nuestro quehacer pedagógico a través del perfeccionamiento o continuo de nuestras prácticas.</p>	<p>las propias practicas pedagógicas. Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo colaborativo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas. Evaluar y perfeccionar las practicas pedagógicas y la elaboración de instrumentos de evaluación a través de cursos y capacitaciones garantizando el desarrollo integral de los niños/as.</p>	<p>PME</p>
<p>EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?</p>	<p>-Taller de herramientas digitales (TICs) mplementación de juegos para patio externo</p>	<p>Fortalecer la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. -Oportunidad para acceder de forma más entretenida al conocimiento desarrollando distintas habilidades. Promover que los y las estudiantes realicen diversos tipos de juegos e interacción con la naturaleza, que contribuyen al desarrollo de sus capacidades físicas, socioemocionales y cognitivas.</p>	<p>En proceso de implementación. En curso</p>	<p>PME PME</p>

ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Diario Mural Remodelación visual del espacio	Conocer información de forma más entretenida y fomentando el trabajo en equipo. Crear espacios propicios para los estudiantes.	Buscar, elegir y recortar información colaborativamente. Limpiar, dibujar, pintar	PME
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO O (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, SALUDABLE ETC.)	Fiesta Saludable Pijamada Lectora	Dar a conocer y fortalecer de manera entretenida la alimentación saludable. Fortalecer la escucha atenta de manera entretenida y dinámica de relatos de cuentos.	Concientizar a los estudiantes de la importancia de la vida saludable desde los primeros años de escolaridad. Acerca a los estudiantes a la lectura y generar experiencias de lecturas positivas.	PME PME
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Articulación a la transición de NT1 a NT2 y de NT2 a primero básico.	Conocer estrategias y diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.	-Garantizar el desarrollo progresivo y natural de los estudiantes de un curso a otro.	PME

PUERTO LOS FRUTALES DE COYANCO				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	Taller de inglés Taller de música Taller de motricidad	Desarrollar y aplicar habilidades lingüísticas en la primera infancia a través de la utilización de juegos, canciones, letras y números, promoviendo un aprendizaje activo y lúdico del idioma Facilitar la exploración,	Los estudiantes adquieren el idioma mediante actividades lúdicas que incluyen la introducción de letras y números. Este enfoque fomenta el desarrollo integral de la comunicación y el pensamiento	Subvención regular Subvención regular Subvención regular

		<p>expresión y experiencia de una amplia gama de emociones, promoviendo así la mejora del lenguaje, la coordinación motora y las habilidades sociales</p> <p>Promover el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas mediante actividades que estimulen la coordinación, el control corporal y la conciencia espacial</p>	<p>matemático, entre otras habilidades esenciales</p> <p>Interpretar canciones y juegos musicales mediante el uso de la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos diversos, así como a través de actividades como pintar música y realizar karaoke.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, trepar y lanzar, fundamentales para el crecimiento físico y el desarrollo muscular.</p> <p>Además, fomentar el equilibrio, la estabilidad y la coordinación a través de actividades que impliquen movimientos controlados y cambios de dirección</p>	
<p>ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.</p>	<p>Actividades extraprogramáticas</p> <p>Incorporación de recursos educativos</p>	<p>Reconocer la importancia de las instituciones de la comunidad.</p> <p>Potenciar habilidades de motricidad fina y</p>	<p>Conocer el trabajo realizado por instituciones como bomberos y Carabineros,</p>	<p>Autogestión</p> <p>SEP</p>

		<p>pensamiento matemático utilizando distintos materiales didácticos.</p>	<p>así como por profesionales y oficios de diversas áreas presentes en su comunidad Implementar una variedad de recursos didácticos para facilitar actividades de aprendizaje y períodos de juego libre, incorporando nuevos materiales adaptados a los intereses y al nivel de desarrollo de los niños y niñas</p>	
<p>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?</p>	<p>Intercambio de Experiencias. Jornadas de capacitación de Educadoras de Párvulos a nivel comunal.</p>	<p>Compartir experiencias de proceso de enseñanza-aprendizaje de los distintos establecimientos de la comuna. Fortalecer nuestro quehacer pedagógico a través del perfeccionamiento o continuo de nuestras prácticas.</p>	<p>Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo colaborativo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas. Evaluar y perfeccionar las prácticas pedagógicas y la elaboración de instrumentos de evaluación a través de cursos y capacitaciones garantizando el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>Autogestión SEP</p>
<p>EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO</p>	<p>Mejorar el rincón de lectura del aula.</p>	<p>Diseñar y crear entornos lúdicos que estimulen el</p>	<p>Desarrollar una planificación semestral para</p>	<p>SEP</p>

<p>¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?</p>		<p>interés por la lectura y promuevan el hábito de la lectura en los niños.</p>	<p>el área de lectura que incluya actividades como narraciones de cuentos con títeres, lecturas de cuentos, entre otras, para fomentar el interés y la participación en la lectura.</p>	
<p>ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS</p>	<p>Implementación de espacios seguros y acogedores. Incorporación de recursos educativos Implementación de espacio seguros y acogedores.</p>	<p>Promover el compañerismo y el trabajo en equipo a través del juego colaborativo, al tiempo que se mejora el entorno físico de la escuela. Realizar mejoras físicas en el espacio de juego de los niños y niñas.</p>	<p>Instalar paneles de protección en la reja del patio de juegos para crear un entorno seguro para los niños y niñas, libre de polvo y piedras provenientes del tráfico vehicular. Además, habilitar nuevos juegos en la zona sur del patio para enriquecer las opciones recreativas disponibles</p> <p>Reacondicionar el área de juegos mediante la aplicación de pintura y la adquisición de nuevos recursos didácticos, con el fin de establecer espacios educativos que optimicen el desarrollo integral y el</p>	<p>SEP SEP</p>

			aprendizaje lúdico de los niños y niñas."	
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Conviviendo con el medio ambiente.	Fomentar la conciencia ecológica y responsabilidad ambiental.	Participa en actividades medio ambientales en el establecimiento o y alrededores, relacionadas con la gestión ambiental y la promoción de la sustentabilidad de acuerdo al cronograma anual del establecimiento.	SEP
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Facilitar una transición suave y efectiva de nivel kínder a primero básico	Anticipar al estudiante a los nuevos desafíos.	Realizar visitas guiadas a la sala de primer año, permitiendo a los alumnos familiarizarse con la distribución de las aulas, la ubicación de áreas clave como el patio y los baños, así como con las nuevas asignaturas. Este proceso tiene como objetivo fomentar la confianza y el entusiasmo de los estudiantes en su transición a esta nueva etapa educativa.	SEP

LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	Talleres que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas, pudiendo trabajarlos de manera transversal.	Utilizar el tiempo adicional de las actividades de libre elección o talleres JEC como una oportunidad real y efectiva para el desarrollo de aprendizajes de calidad en los niños y niñas.	Enriquecer los talleres establecidos.	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Intercambio de experiencias con docentes, incorporando las visitas al aula con el fin de mejorar prácticas pedagógicas mediante la socialización.	El objetivo de esta iniciativa es identificar las fortalezas y debilidades del docente en el aula, y mediante la retroalimentación lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas.	Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas.	
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Requerimiento de materiales para crear rincón lector y rincón de la calma.	Asegurar la adecuada implementación de los procesos educativos contando con los recursos materiales necesarios para la adecuada implementación de dichos procesos.	El rincón lector es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, creando en los niños y niñas el hábito de la lectura a temprana edad. En el rincón de la calma los niños y niñas gestionan sus propias emociones y sentimientos, siendo responsables de sus acciones. Este	Recursos SEP. Autogestión.

			espacio será utilizado cada que sea necesario.	
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Mejoramiento de patio exterior de juegos nivel transición.	Arreglar, embellecer y dejar utilizable el patio exterior de los párvulos para brindarles un espacio recreativo y seguro. Priorizando el aprendizaje de los niños y niñas a través del juego.	Para lograr el objetivo se deben realizar una serie de actividades (limpiar, pintar y ornamentar, entre otras), con apoyo de los padres y apoderados del nivel.	Recursos SEP
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Taller de cuidado del medioambiente. Taller de cocina.	El objetivo de este taller es que el 100% de los niños y niñas, creen conciencia de los problemas ambientales y manifiesten interés por el cuidado y mejora del medio. El objetivo de este taller es que los niños y niñas promuevan hábitos de higiene desarrollen la motricidad fina, valoren el trabajo en equipo desarrollando procesos cognoscitivos (manipular, mezclar y separar).	Toda la comunidad educativa es parte activa del cuidado del medio ambiente, participando de charlas, limpieza del entorno, reutilización y reciclaje de material. Actualmente, somos un establecimiento certificado medioambientalmente. La metodología es a través de un taller práctico, con preparaciones de baja complejidad en donde los niños y niñas seguirán indicaciones simples y concretas. Durante la preparación los niños y niñas serán apoyados por el equipo pedagógico.	Autogestión. Cooperación y gestión de los padres. Recursos SEP (adquisición de horno).
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Actividades de Correlación.	El establecimiento siempre está realizando	Las actividades a realizar siempre son planificadas y socializadas por	Autogestión.

		<p>actividades pedagógicas y extra programáticas que aseguren un adecuado y natural proceso de transición educativa.</p> <p>Tales como: Cuenta cuentos, Celebración día del libro, Actividades de celebración del día del niño/a. Entre otras.</p>	<p>todos y todas los/las docentes del establecimiento, y cuando el objetivo es el trabajo conjunto de nivel transición con primer y segundo básico, existen reuniones con la profesora del nivel para coordinar todo con antelación.</p>	
--	--	--	--	--

LIUCURA BAJO				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	<p>Taller: Bailes y Danzas folclóricas.</p> <p>Taller: Psicomotricidad (Deportivo)</p> <p>Taller: reciclaje (Científico)</p> <p>Taller: Alimentación saludable</p>	<p>Desarrollar la expresión corporal.</p> <p>Identificar los diferentes deportes y practicarlos.</p> <p>Realizar diversos experimentos observar explorar y hacer conjeturas con esto.</p> <p>Preparar diferentes tipos de preparaciones con alimentos sanos.</p>	<p>Aprender diversos bailes nacionales y danzas de otras cultura</p> <p>Aprender juegos grupales y de parejas con sus diversas reglas.</p> <p>Utilizar diversos materiales de desecho para confeccionar diferentes elementos de utilidad para mejorar el ambiente que nos rodea.</p> <p>Realizar diferentes preparaciones sencillas con frutas y verduras, para aprender a consumirlas</p>	SEP

ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO.	Financiamiento para la ejecución de talleres y seguimiento y efectividad de los talleres.			
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Taller de manualidades. Intercambio de Experiencias.	Desarrollar la creatividad y la motivación a través del uso o manejo de material reciclable.	Confección de material didáctico con material reciclado. Confección de manualidades. Ideas Locas, Eureka.	Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Adquisición de recursos pedagógicos y materiales para la ejecución de talleres a través de SEP			
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Patio escuela, sala de clases, biblioteca, mesones de comido.			
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Establecimiento con sello de cuidadores del desarrollo integral de niños y niñas.			
PLAN DE ESTRATÉGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Intercambio de talleres con profesora de primero, realización de taller en conjunto con niños y niñas de primer año.			

PASO EL ROBLE				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)

<p>JEC EDUCACIÓN PARVULARIA</p>	<p>Contratación de profesor de Folclor. Contratación de Educadora de Párvulos para la realización de talleres.</p>	<p>Desarrollar la capacidad del alumno(a) de expresar su mundo interno a través de la música y el baile. Realizar talleres en horario no lectivo de Educadora titular</p>	<p>Enriquecer los talleres establecidos Implementar taller de experimentos y baile entretenido.</p>	<p>Subvención Regular</p>
<p>ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO</p>	<p>Apoyo a los aprendizajes de estudiantes Requerimiento de personal</p>	<p>Mejorar los procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de los estudiantes permitiendo que logren los objetivos de aprendizaje y favorecer el desarrollo de sus potencialidades . Asegurar la adecuada implementación de los procesos educativos contando con el equipo de trabajo adecuado y con las competencias necesarias, los recursos financieros y recursos materiales necesarios para la adecuada</p>	<p>Implementación y evaluación de estrategias de enseñanza diversificada, implementando diversas estrategias, perfeccionamiento o y/o auto perfeccionamiento o en planificación, didácticas de la enseñanza y/o estrategias metodológicas, considerando las necesidades de las y los estudiantes, en diferentes contextos. El equipo gestiona el normal desarrollo de la comunidad educativa analizando y solicitando el personal de apoyo para dar cumplimiento a los requerimientos y necesidades de todos los niños y niñas en especial de aquellos con necesidades</p>	<p>PME</p>

		implementación de dichos procesos.	educativas diferentes.	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Taller de manualidades. Intercambio de Experiencias	Desarrollar la creatividad y la motivación a través del uso o manejo de material reciclable.	Confeción de material didáctico con material reciclado, con apoyo de apoderados. Confeción de manualidades.	Autogestión
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Requerimiento de materiales.	Asegurar la adecuada implementación de los procesos educativos contando con los recursos materiales necesarios para la adecuada implementación de dichos procesos.	Confeción de material didáctico con material de desecho.	Autogestión.
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Ornamentar patio de Juegos y cierre perimetral de Pre-Kínder y Kínder.	Brindar a los niños y niñas un espacio recreativo en donde tengan la oportunidad de experimentar los beneficios del juego y sana convivencia.	Trabajo en conjunto con la comunidad educativa, ornamentando con plantas, muebles, etc.	Autogestión.
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENT O (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Alimentémono s mejor	Fomentar la alimentación saludable al interior del Establecimiento a través de charlas educativas durante todo el año con la participación de todos los estamentos de la escuela.	Todos los estamentos de la escuela participan activamente de las charlas educativas, además de talleres prácticos en la elaboración de minutas saludables.	Autogestión
PLAN DE ESTRATÉGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Actividades de Correlación	Desarrollar diversas actividades que permitan una	Las actividades a realizar en las visitas a las salas serán acordadas	Autogestión.

		<p>adecuada transición educativa tanto de sala cuna Rayito de Amor a Pre-Kínder y de Kínder a primer año Básico.</p>	<p>por las educadoras y docente de cada nivel para articular metodologías y criterios. Tales como; Utiliza juegos y actividades lúdicas que conecten los conceptos aprendidos en Kínder con los nuevos temas. Realiza visitas guiadas a la escuela de Primero Básico para familiarizar a los niños con su nuevo entorno. Organiza actividades grupales y juegos que promuevan la colaboración y la socialización entre los niños. Realizar actividades en conjunto como día del juego, semana del párvulo.</p>	
--	--	--	--	--

HUACAMALÁ				
LINEA DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	FINANCIAMIENTO O REQUERIMIENTO (Autogestión, PME)
JEC EDUCACIÓN PARVULARIA	Taller de inglés Taller de educación física Taller de ciencias.	Desarrollar el trabajo articulado entre los docentes de diversos niveles, permitiendo la viabilidad y sustentabilidad del Proyecto Educativo y el	Instancias de aprendizaje que permitan conocer y explorar una segunda lengua. Desarrollar competencias físicas, conocimiento de su cuerpo y movimiento de este, además	SEP

		desarrollo con la comunidad.	promover un estilo de vida saludable. Experimentar el método científico, formulando hipótesis, realizando experimentos y manipulando diversos materiales.	
ACCIONES QUE INCORPORARÁN AL PME DEL ESTABLECIMIENTO	Mejoramiento continuo para el nivel de Educación Parvularia. Apoyos en equipos tecnológicos. Material pedagógico y educativo que desarrolle las habilidades de todos los párvulos.	Fortalecer los procesos de organización, preparación, evaluación y articulación en la implementación del proceso educativo, mediante prácticas y estrategias para la enseñanza con enfoque inclusivo, contando con los apoyos oportunos para los estudiantes que presenten dificultades de acuerdo a sus potencialidades.	Las educadoras desarrollan estrategias de nivelación de aprendizajes de sus estudiantes, considerando priorización curricular, diagnóstico integral de aprendizaje y otras evaluaciones internas, considerando actividades y recursos pedagógicos de apoyo para el refuerzo escolar de los estudiantes considerando resultados de los diagnósticos.	-SEP
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ¿QUÉ ESPERAN? ¿QUÉ HARÁN?	Intercambio de experiencias. Asesoramiento para Evaluación Docente. Capacitaciones pertinentes al nivel de Educación Parvularia. Taller de intervenciones lúdicas (Equipo Pie).	-Desarrollar la creatividad y la motivación a través del uso o manejo de material reciclable. Generar instancias de aprendizaje y desarrollo profesional continuo. Trabajar las emociones, autoestima y el	Confección de material didáctico con material reciclado. Confección de manualidades. Lluvia de ideas. Instancias de trabajo enfocadas a la Educación Parvularia que beneficien a la educadora y a los párvulos.	Solicitar mensualmente tiempo para desarrollar el trabajo del comité, para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas

		control psicomotor.		
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ DEBEN PONER? ¿QUÉ HARÁN AL RESPECTO? ¿QUÉ LES FALTA?	Integrar al aula una zona o rincón para autorregulación en beneficio de los párvulos. Integrar al aula zonas o rincones de aprendizaje. Eliminar elementos de distracción del aula de clases.	Favorecer la estética de un espacio de aprendizaje enfocado en el desarrollo integral de los párvulos.	Utilizar el espacio de sala de clases como un recurso más para el aprendizaje. Crear un ambiente educativo como “tercer educador”.	SEP
ESPACIOS AMBIENTES EDUCATIVOS - ESTRATEGIAS	Recursos y materiales pertinentes al nivel de Educación Parvularia. Permitir el fácil desplazamiento y exploración dentro del aula, que integren a los párvulos con NEE.	Crear un ambiente educativo que favorezca el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos.	Organización de mesas y sillas, materiales, muebles con puertas deslizantes, focos de atención pertinentes (temáticas de estaciones del año, conmemoraciones, fechas importantes, festividades, etc.)	SEP
ACTIVIDAD O TALLER COMO SELLO IDENTIFICATORIO DEL ESTABLECIMIENTO (RECICLAJE, BAILES, CIENCIAS, ETC.)	Taller ecológico: -Compostaje -Reducir, reutilizar, reciclar - Huerta.	Generar conciencia sobre la situación ambiental y fomentar la participación de la comunidad educativa.	Talleres que permitan crear un cambio en la actitud y en las acciones de las personas frente al cambio climático.	SEP
PLAN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA.	Los docentes desarrollan acciones conjuntas entre los niveles de Educación Parvularia y primer ciclo de Educación Básica para desarrollar actividades del	-Fortalecer los procesos de organización, preparación, evaluación y articulación en la implementación del proceso educativo, mediante estrategias para	Actividades recreativas y enriquecedoras en aprendizaje, basadas en las necesidades de los estudiantes. Herramientas de trabajo que permitan favorecer y facilitar la	SEP

	<p>plan de articulación del establecimiento .</p> <p>Visitas a las salas de ambos niveles.</p> <p>Actividades enfocadas en el compartir e intercambio de experiencias entre estudiantes de NT2 y Primero Básico.</p>	<p>el aprendizaje inclusivo y apoyos oportunos para estudiantes que presenten dificultades.</p>	<p>transición Educativa.</p>	
--	--	---	------------------------------	--

INTEGRACIÓN ESCOLAR

El programa de integración escolar se ha enfocado en contribuir en las aulas con estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos y materiales especializados, para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje y asegurar la presencia, permanencia y participación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Mejorar la articulación de los procesos de gestión pedagógica mediante la coordinación del Programa de Integración Escolar y la Unidad Técnico-Pedagógica.</p>	<p>En general, buena articulación con los equipos técnicos pedagógicos, en las escuelas que existen.</p>	<p>en proceso</p>	<p>Mejorar la articulación con los encargados de convivencia de cada establecimiento.</p>
<p>Fortalecer las capacidades de docentes, asistentes y profesionales asistentes de la educación con foco en lo técnico pedagógico mediante la formación, colaboración, innovación y aplicación de instrumentos de monitoreo, que permitan mejorar las prácticas</p>	<p>Acompañamiento al aula Diagnósticos de las fortalezas y debilidades del equipo PIE Fortalecimiento del desarrollo profesional docente, a través de caminatas al aula, observación al aula y monitoreos.</p>	<p>Competencias profesionales, es necesario continuar reforzando el trabajo colaborativo</p>	<p>Capacitaciones internas y externas</p>

pedagógicas y la gestión de los establecimientos.			
Continuar sensibilizando en educación inclusiva a la comunidad educativa, con el objetivo de consolidar una actitud de aceptación a la diversidad, a través de capacitaciones.	Establecimientos comprometidos con la inclusión escolar	Docentes resistentes a los cambios y/o al trabajo con la neurodiversidad.	Continuar reforzando y visibilizando que la neurodiversidad existe en las aulas y el respeto por ellos.
Capacitaciones para docentes y asistentes de la Educación en temáticas de atención a la diversidad.	Comunidad educativa en permanente capacitaciones internas y externas	En proceso las capacitaciones	La inclusión es un proceso, por lo tanto, las comunidades educativas deben estar en constantes cambios en su cultura y políticas educativas para hacer frente a la diversidad.
Implementación Salas sensoriales y/o recursos didácticos	Docentes profesionales capacitados en temáticas de Integración sensorial. Salas sensoriales utilizadas por los alumnos que lo requieren	y no se observan	Continuar reforzando e implementando recursos educativos especializados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Hace más de dos décadas, el Ministerio de Educación puso en marcha la Política Nacional de Convivencia, con el propósito de orientar a las comunidades educativas en el desafío de aprender a vivir juntos de manera armoniosa. Desde su creación, esta política ha sido una herramienta fundamental para promover valores de convivencia, prevenir situaciones de discriminación y violencia en los entornos educativos, y fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. A lo largo de los años, ha sido actualizada en varias ocasiones, con el fin de mantenerse alineada con las transformaciones sociales, culturales y legales que ha experimentado el país.

La versión más reciente de esta política surge como respuesta a los desafíos que dejó la pandemia de COVID-19, un contexto que evidenció la importancia de la salud mental y el bienestar integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado el Plan de Reactivación Educativa, que incluye un enfoque en la convivencia y la salud mental como pilares esenciales para el funcionamiento de las comunidades educativas en el periodo post-pandemia. Esta nueva actualización busca no solo abordar las necesidades inmediatas del sistema educativo, sino también proyectar una visión a largo plazo que relacione directamente la convivencia escolar con la salud mental y el bienestar integral de los estudiantes.

Además, la política se enmarca dentro de los principios del Nuevo Contrato Social para la Educación propuesto por la UNESCO, el cual promueve una educación basada en los derechos humanos, la justicia social, el respeto por la vida, la dignidad humana y la diversidad cultural. Con estos lineamientos en mente, el Ministerio de Educación ha rediseñado la política a través de un proceso participativo, con la intención de garantizar que esta siga siendo una herramienta útil y efectiva para las instituciones educativas.

Esta nueva versión de la Política Nacional de Convivencia pone especial atención en cinco dimensiones fundamentales: la ética, la formación, los modos de convivencia, los contextos de aprendizaje y la gestión de la convivencia. Estos aspectos reflejan la importancia de una educación integral que no solo promueva el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA	PRINCIPALES LOGROS
<p>Dimensión Formativa Promover la convivencia como un proceso formativo esencial en los establecimientos educativos, facilitando el aprendizaje de habilidades para la vida mediante la interacción diaria entre los miembros de la comunidad escolar. Se busca desarrollar tanto el ámbito personal como</p>	<p>Desigualdad de Participación: Es posible que algunos estudiantes se sientan excluidos o que no participen activamente en las actividades, lo que puede afectar la cohesión grupal. Conflictos de Intereses: Las diferentes opiniones y necesidades de los miembros de la</p>	<p>Talleres de Habilidades Socioemocionales: Organizar talleres regulares donde se enseñen y practiquen habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, facilitando</p>	

<p>el social de los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, su compromiso con el aprendizaje, y la construcción de una comunidad basada en el respeto, la inclusión y el cuidado mutuo. Este objetivo se logrará a través del vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes, el fomento de habilidades socioemocionales, y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad, quienes son simultáneamente enseñantes y aprendices, contribuyendo así a una convivencia armónica y a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y la democracia.</p>	<p>comunidad pueden generar tensiones y desacuerdos sobre cómo abordar la convivencia.</p> <p>Falta de Recursos: La implementación de talleres, actividades o programas puede requerir recursos (humanos, materiales, financieros) que no siempre están disponibles.</p> <p>Problemas de Comunicación: La falta de canales de comunicación efectivos puede dificultar la expresión de preocupaciones o sugerencias por parte de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Culturales y Contextuales: Diferencias culturales o contextuales pueden influir en la percepción de la convivencia y la implementación de estrategias, requiriendo un enfoque más personalizado.</p> <p>Desmotivación de Estudiantes: Algunos estudiantes pueden mostrar desinterés por las actividades propuestas, lo que puede disminuir la efectividad de los programas.</p> <p>Desafíos Emocionales: Estudiantes que enfrentan problemas personales o familiares pueden tener dificultades para participar en un ambiente de convivencia positivo.</p>	<p>la interacción entre estudiantes.</p> <p>Proyectos Colaborativos: Iniciar proyectos que requieran la colaboración de estudiantes de diferentes niveles, fomentando el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas.</p> <p>Mentorías entre Pares: Establecer un sistema de mentoría en el que estudiantes mayores apoyen a los más jóvenes en su desarrollo académico y personal, promoviendo la solidaridad y el cuidado mutuo.</p> <p>Jornadas de Reflexión: Realizar jornadas de reflexión sobre la convivencia y la importancia del respeto y la inclusión, involucrando a toda la comunidad escolar, incluidas las familias.</p> <p>Campañas de Concientización: Desarrollar campañas sobre temas de convivencia y diversidad que utilicen murales, carteles y redes sociales, promoviendo un ambiente de respeto y cuidado.</p>	
--	--	---	--

	<p>Falta de Apoyo Familiar: La falta de involucramiento de las familias puede limitar el éxito de las iniciativas de convivencia y dificultar la creación de un ambiente escolar cohesivo.</p>		
<p>Dimensión Modos de Convivir Promover en la comunidad educativa modos de convivencia basados en el cuidado colectivo y la inclusión, fomentando relaciones sustentadas en la confianza, la corresponsabilidad y la colaboración. Se busca garantizar un ambiente donde la comunicación respetuosa y el reconocimiento de la diversidad sean pilares fundamentales para el desarrollo personal y social de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad. Asimismo, se pretende asegurar la equidad en el trato, eliminando barreras para la participación y el aprendizaje, y promoviendo el bienestar integral de todos los miembros.</p>	<p>Resistencia al Cambio: Algunos miembros de la comunidad pueden mostrarse reacios a adoptar nuevos modos de convivencia o prácticas colaborativas.</p> <p>Falta de Tiempo: La agenda académica apretada puede dificultar la implementación de talleres y actividades que fomenten la convivencia.</p> <p>Diversidad de Opiniones: Diferencias en valores y creencias entre los miembros de la comunidad pueden generar conflictos en la implementación de ciertas iniciativas.</p> <p>Recursos Limitados: La falta de recursos materiales o humanos puede obstaculizar la realización de actividades planificadas.</p> <p>Desigualdades Estructurales: Barreras sociales y económicas que afectan a algunos miembros de la comunidad pueden complicar la equidad en la participación.</p>	<p>Talleres de Comunicación Asertiva: Implementar talleres regulares que enseñen a los estudiantes y docentes técnicas de comunicación respetuosa y asertiva, fomentando un lenguaje que promueva el entendimiento mutuo.</p> <p>Círculos de Diálogo: Crear espacios regulares donde los miembros de la comunidad educativa puedan compartir experiencias, inquietudes y propuestas de mejora en un ambiente de respeto y escucha activa.</p> <p>Proyectos Colaborativos: Desarrollar proyectos donde estudiantes de diferentes grados trabajen juntos, promoviendo la colaboración y el respeto a la diversidad, como ferias de ciencia o actividades artísticas.</p>	
<p>Dimensión Contextos de Aprendizaje Garantizar el acceso y el ejercicio pleno del derecho a la educación en un enfoque de derechos, promoviendo la inclusión</p>	<p>Falta de Conocimiento sobre Inclusión: La resistencia al cambio puede surgir de la falta de comprensión de lo que implica la inclusión educativa.</p>	<p>Formación en Derechos Humanos: Realizar talleres y cursos de capacitación sobre derechos humanos y educación inclusiva</p>	

<p>de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo y restituir el derecho a aquellos que no han completado su trayectoria educativa. Se busca transformar continuamente los contextos de aprendizaje, tanto institucionales como pedagógicos, para asegurar que la convivencia sea un pilar fundamental de la educación integral. Esto implica crear ambientes educativos que respeten los derechos humanos, promuevan la inclusión y el bienestar colectivo, y fomenten dinámicas relacionales basadas en la equidad, el respeto y la justicia social, con un liderazgo institucional que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia.</p>	<p>Recursos Limitados: La insuficiencia de recursos materiales y humanos puede dificultar la implementación de estrategias inclusivas.</p> <p>Desigualdades en el Hogar: Factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes pueden obstaculizar su acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Resistencia Cultural: Normas y creencias culturales arraigadas pueden dificultar la aceptación de un enfoque inclusivo y de derechos.</p> <p>Capacitación Inadecuada: Falta de formación y preparación de los docentes para abordar la diversidad en el aula.</p>	<p>para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias.</p> <p>Revisión de Currículos: Adaptar los planes de estudio para que sean inclusivos, incorporando contenidos que reflejen la diversidad cultural, social y personal de los estudiantes.</p> <p>Ambientes de Aprendizaje Flexibles: Rediseñar los espacios físicos del aula para que sean accesibles y flexibles, permitiendo diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Redes de Apoyo Comunitario: Establecer alianzas con organizaciones locales y redes comunitarias que ofrezcan recursos y apoyo a estudiantes en riesgo de exclusión.</p>	
<p>Dimensión Gestión de la Convivencia Promover y consolidar una gestión integral de la convivencia escolar en todos los establecimientos educativos, asegurando la inclusión y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa. Esto se logrará mediante la implementación de estrategias colaborativas que integren la participación activa de</p>	<p>Falta de Compromiso: Resistencia o falta de interés de algunos miembros de la comunidad educativa para participar activamente en la gestión de la convivencia.</p> <p>Inconsistencia en la Aplicación de Protocolos: Dificultad para implementar de manera uniforme los protocolos de resolución de conflictos en</p>	<p>Consolidación de Comités de Convivencia: Establecer comités en cada establecimiento que incluyan a estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad para gestionar y evaluar la convivencia escolar.</p> <p>Mejoramiento de Protocolos de Resolución de Conflictos: Mejorar</p>	

<p>todos los actores, el desarrollo de protocolos claros para la resolución de conflictos, la capacitación continua del personal y el fortalecimiento de redes territoriales. Se buscará establecer un entorno educativo donde se valore la diversidad, se garantice el respeto a los derechos de cada individuo y se fomente una autoridad pedagógica basada en el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad, contribuyendo así a la construcción de comunidades educativas inclusivas y respetuosas.</p>	<p>diferentes contextos y situaciones. Recursos Insuficientes: Limitaciones en recursos financieros y humanos para llevar a cabo las capacitaciones y actividades planificadas. Desafíos en la Comunicación: Barreras en la comunicación efectiva entre diferentes actores de la comunidad, lo que puede dificultar la colaboración y la participación. Dificultades Emocionales: Estudiantes y personal que enfrentan problemas emocionales o de salud mental que pueden interferir con el proceso de convivencia y colaboración.</p>	<p>protocolos, haciéndolos claros y accesibles para abordar y resolver conflictos, asegurando que todos conozcan los pasos a seguir en situaciones de desacuerdo. Capacitación Continua del Personal: Realizar talleres y formaciones regulares para el personal sobre gestión de la convivencia, resolución de conflictos y promoción del bienestar socioemocional. Fomento de Redes Territoriales: Establecer alianzas con organizaciones locales, instituciones de salud mental y otros recursos comunitarios para ofrecer apoyo integral a los estudiantes y sus familias.</p>	
--	--	--	--

HABILIDADES PARA LA VIDA

El programa habilidades para la Vida, con su modelo de intervención psicosocial incorpora acciones de promoción y prevención en salud mental en cada uno de sus niveles, HPV I, II y III, desarrollando actividades organizadas que promueven estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar a través de unidades transversales orientadas al primer ciclo básico, segundo ciclo básico y enseñanza media.

RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
<p>UNIDAD DE PROMOCIÓN Promover la salud mental, favoreciendo el desarrollo de habilidades protectoras en los profesores, padres, madres, niños y niñas; es decir, se espera aumentar la capacidad interpersonal afectiva, manejo emocional, establecimiento de pautas comunicacionales y vínculos saludables y resolución de conflictos en la comunidad educativa y promoviendo la sana convivencia.</p>	<p>En la unidad de promoción se logra ejecutar un 75% de los talleres y acompañamientos a docentes de acuerdo con la planificación anual Además, se trabaja con equipos EGE, docentes, estudiantes y apoderados, con quienes se abordan temas que van en beneficio directo a mantener un clima saludable en la convivencia escolar y lograr un bienestar propio desde los primeros años de escolaridad lo que fortalecerá su desarrollo.</p>	<p>En los tres programas HpV, no se han presentado dificultades las escuelas y liceo demuestran compromiso y disposición para que el programa se ejecute con alumnos, docentes y apoderados, en nivel de logros tiene que ver con el avance de las actividades normales del programa durante año.</p>	<p>Ante cualquier dificultad de coordinación de espacios para el trabajo, es la coordinadora quien gestiona los espacios con el encargado del programa para facilitar el desarrollo de actividades.</p>
<p>UNIDAD DE DETECCIÓN Detectar niveles de riesgo en los niños y niñas de la comunidad educativa, en base a cuyos resultados el Programa toma decisiones relativas a las acciones preventivas que despliega para el apoyo a los estudiantes.</p>	<p>Se proyecta la aplicación universal del PSC-17 en 1° y 3°, 6to básicos y 1ros medios básico, por lo a la fecha se ha logra un 80 % de aplicación del cuestionario.</p>		

<p>UNIDAD DE PREVENCIÓN Fortalecer y desarrollar competencias que se constituyan como factores protectores que amortigüen o disminuyan el riesgo detectado en los estudiantes.</p> <p>DERIVACIÓN ATENCIÓN Favorecer la atención especializada en salud mental, de forma oportuna y focalizada en aquellos niños y niñas que han sido detectados con un riesgo según las dimensiones del PSC-17.</p> <p>DESARROLLO DE RED Articular y desarrollar la red de apoyo comunal a la salud mental en la escuela, promoviendo un mayor compromiso de las autoridades locales en la toma de decisiones, la asignación de recursos y acompañamiento técnico a nivel de la comuna con el Programa.</p>	<p>En la unidad de prevención se despliegan los talleres con estudiantes detectados, logrando a la fecha cumplir con un 70% de la planificación anual, alcanzando a instalar en los alumnos habilidades y competencias blandas que les permitan desarrollarse mejor con su entorno.,</p> <p>Dentro de esta unidad hay un nivel de logro de 80% de la programación anual, derivando a los alumnos a la atención especializada del CESFAM.</p> <p>Se puede mencionar que hay un 100% de cumplimiento de las actividades programadas en esta unidad, todo esto promueve un mayor compromiso con las diferentes redes intersectoriales, además se favorece la concientización en la comunidad educativa.</p>		
--	--	--	--

APOYO A ESTUDIANTES

Programa Habilidades Para la Vida

El Programa Habilidades para la Vida, pertenece a la Unidad de Salud de JUNAEB y que en convenio con el Municipio desarrollan un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción del autocuidado de la Salud Mental, clima positivo en el aula y de interacciones positivas padres-profesor y de prevención para niños con conductas de riesgo.

- El programa HPV I, se desarrolla desde el 2015 en la comuna,
- El programa HPV II y III, se incorpora en el año 2023 dando continuidad al trabajo con alumnos y docentes del segundo ciclo y enseñanza media.

PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA I					
PROGRAMA	COMUNA	ESCUELAS	ESTUDIANTES	PROFESORES	INVERSIÓN ÁREA
HPV I	QUILLÓN	9	809	47	\$21.128.000
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA II					
PROGRAMA	COMUNA	ESCUELAS	ESTUDIANTES	PROFESORES	INVERSIÓN ÁREA
HPV II	QUILLÓN	9	696	34	\$25.275.000
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA III					
PROGRAMA	COMUNA	ESCUELAS	ESTUDIANTES	PROFESORES	INVERSIÓN ÁREA
HPV I	QUILLÓN	1	363	14	\$52.235.000

Programa Residencia Familiar Estudiantil

COMUNA	COBERTURA	FAMILIAS TUTORAS	PRESUPUESTO (anual) aprox
QUILLÓN	5	3	\$ 5.910.400

Programa De Alimentación Escolar (Pae)

COMUNA	ESTRATOS	COBERTURA	PRESUPUESTO (anual) aprox
QUILLÓN	REGULAR	3.779	
	CHILE SOLIDARIO	995	
TOTAL			\$ 1.241.846.418

Programa de Alimentación regular (desayuno y almuerzo y Tercera Colación) se ejecuta de marzo a diciembre.

LOGÍSTICA

BECAS TIC ´S		
	Nº Beneficiarios	Inversión \$2024
COMUNA		TOTAL
QUILLÓN	178	\$ 71.200.00

PROGRAMA UTILES ESCOLARES		
COMUNA	Nº BENEFICIARIOS	MONTO
QUILLÓN	2.635	\$395.250.000

PROGRAMA TNE		
COMUNA	Nº BENEFICIARIOS	MONTO
QUILLÓN	2.623	\$3.674.000

Transporte escolar 2024

Cantidad de Recorridos	Total, Alumnos	Monto Anual Adjudicado
32	820	\$356.186.775

EXTRAESCOLAR

En Santiago a 23 de mayo de 1984, bajo el decreto N° 290 nace LA EDUCACION EXTRAESCOLAR, quedando consagrada en la Constitución Política de la República de Chile, como el concepto de educación permanente que persigue el desarrollo integral del individuo en las distintas etapas de su vida y que constituye un elemento básico en el proceso de desarrollo y formación integral de los niños y jóvenes, complementario de la escuela e integrador de la familia y la comunidad a través de la adecuada utilización del tiempo libre.

Fue concebida, para estar inserta en el sistema de Educación Nacional y como tal debe ser entendida, para dar cumplimiento a las políticas Públicas teniendo como Objetivo General complementar el currículo de las escuelas y liceos de la comuna a través de un proceso de desarrollo, fomento y práctica de actividades deportivas, artísticas, culturales, científicas, tecnológicas, sociales, de convivencia y medioambientales, de libre elección, que contribuyan en los aprendizajes cognitivos, socio afectivos, físicos y valóricos, que garanticen el desarrollo y la formación personal de las alumnas y alumnos, con la finalidad de que a través de la educación se alcance el pleno desarrollo ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico e inclusivo de los y las estudiantes, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, capacitándolos para conducir su vida en forma plena, convivir y participar en forma responsable, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y contribuir al desarrollo del país.

Deporte Y Recreación

Planificar, organizar y ejecutar las actividades extraescolares de carácter físicas, deportivas y recreativas que se ejecutan en los establecimientos municipales de la comuna. Establecer alianzas estratégicas con instituciones colaboradoras en el ámbito de la actividad física, deportes, hábitos de vida saludables para el desarrollo de actividades dirigidas a los escolares desde los niveles preescolares, básica, media y necesidades educativas especiales. Realizar postulaciones a proyectos en el ámbito de la actividad física, deportiva y recreativa, a través de distintas fuentes de financiamiento ofreciendo distintas alternativas de ejecución para los establecimientos educacionales

Arte Y Cultura

El objetivo es promover el acceso de niños, niñas y adolescentes a espacios artísticos, recreativos y culturales potenciar en los alumnos de diferentes escuelas, destrezas, ya que la pintura es un ejercicio mental que ejercita valores como la relajación, la concentración, la capacidad creadora y sensibilidad. Fomentamos la vinculación de instituciones artísticas o artistas locales, con los niños de la comuna de Quillón, para acercar el arte de manera tangible a su aprendizaje. Difundir la obra creada en el taller para alfabetizar estéticamente a la comunidad a través de la creación de pequeñas galerías en cada establecimiento educativo. Actividades realizadas con las diferentes escuelas de la comuna, exposiciones, concursos, seminarios, salidas culturales.

Proyecciones 2025

Deporte Y Recreación

1. Fortalecer actividades y talleres recreativos y deportivos en las Salas cunas, Escuelas y Liceo de la comuna.
2. Realizar actividades deportivas comunales con la participación de todas las escuelas Municipales y el Liceo Bicentenario de excelencia Polivalente Luis Cruz Martínez.
3. Implementar en dos nuevas escuelas Urbana y Rural el plan estratégico para fortalecer escuelas náuticas del Cendyr.
4. Participar de todos campeonatos de realizados por IND y Ministerio de Educación a nivel Comunal, Provincial, Regional y Nacional.
5. Continuar alianza con Deporte Comunal para fomentar y fortalecer deportes estratégicos para nuestras Escuelas, Liceo y comuna.
6. Generar capacitaciones o seminarios de especialidad para profesores de las Escuelas y Liceo municipales.
7. Realizar actividad de cierre de fin de año con la participación de todas unidades educativas de la comuna.

Arte Y Cultura

1. Participación en actividades, hitos y efemérides según calendario escolar, tal como la semana de la educación artística con las Escuelas urbanas y rurales y el Liceo Municipal de la comuna.
2. Realizar y participar en actividades artísticas de carácter comunal, Provincial y Regionales tales como Concursos de Pinturas del mes del Mar y de la Montaña.
3. Realizar un seminario a nivel regional en Quillón, de la educación artística.
4. Realizar concursos de Pintura con atractivos comunales tale como el Cerro Cayumanque, Laguna Avendaño, Plaza de armas etc., visibilizando su importancia para el ecosistema en la Provincia de Diguillín y la Región de Ñuble.
5. Realización de la 3º muestra Regional de Danzas Latinoamericanas
6. Realización de las muestras comunal de cueca escolar u otros, ya sean estos Provinciales o Regionales.
7. Difusión de cursos para la educación artística.
8. Traer algún artista de renombre en la semana de educación artística o dentro del año.
9. Incentivar la participación de las escuelas y liceo municipal en actividades culturales o concursos de carácter comunal, provincial, regional o nacional.

CIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE

Las directrices del Ministerio de Educación indican que: “La asignatura de Ciencias Naturales tiene por objeto de estudio la naturaleza y sus diversos fenómenos, mientras que, la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía aborda fenómenos complejos que requieren de una comprensión integrada de las ciencias con otros saberes. “De esta manera, se espera que las y los estudiantes usen conocimientos de la ciencia y apliquen habilidades y actitudes propias del quehacer científico para tomar decisiones informadas, y también, para comprender situaciones cercanas y proponer soluciones a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente.

Por tanto, ambas áreas se encuentran estrechamente relacionadas. Y se tratarán juntas.

Ciencias

RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Objetivo: Hacer uso y aprovechamientos de los laboratorios de ciencias fijos y/o móviles existentes en todos los Establecimientos Educativos de la comuna	Inventario real de lo existente en cada escuela y liceo y de lo que no se ha podido ocupar. Firma de convenio marco de colaboración entre la Ilustre Municipalidad de Quillón y la Universidad del Bio Bio, facultad de Ciencias, Sede Concepción.	Falta de conocimientos y manejo de los instrumentos y equipamiento de laboratorios móviles y otros. Aprobación de los términos del contrato de colaboración entre las partes y aprobación de las propuestas técnico-económicas posteriores al convenio.	Actualización de conocimientos de docentes y personal a cargo de los laboratorios, mediante talleres teóricos prácticos y docencia académica universitaria de parte de Universidad del Bio Bio. Acortar plazos en la gestión de aprobación de la propuesta técnica y económica presentada y buscar el financiamiento para ello.
Objetivo: Participación de los EE programas científicos como PAR EXPLORA Ñuble, PIPE y otras iniciativas desde Universidades o centros de investigación como INIS	Participación de dos establecimientos educativos en PAR EXPLORA Ñuble 2023 a la fecha. 1-Escuela Amanda Chavez N. 2-Liceo LCM. PIPE 2024 3-Jardin Infantil Rayitos de Amor.	Falta de interés desde las Direcciones de los establecimientos a acceder a que sus profesores participen de estas iniciativas, debido a que significa salir del aula, estar ausentes algunas horas.	Motivar a docentes en la importancia de poder estar mejor preparados para los desafíos en dichas materias y que sus Direcciones permitan tener los espacios y tiempos para sus preparaciones.

Objetivo: Perfeccionamiento en temáticas de ciencias relacionadas con nuestra comuna, región y país	Actualización en temáticas teórico-prácticas de ciencias a 5 docentes de la comuna en la Universidad del Bio Bio durante el año 2023	Permisos y financiamiento de dicha actividad, que se pueda gestionar a costo CERO.	Motivar a docentes en la importancia de poder estar mejor preparados para los desafíos en dichas materias y que sus Direcciones permitan tener los espacios y tiempos para su preparación.
--	--	--	--

Educación Ambiental

La educación ambiental se orienta para cambiar la sociedad y que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global. En la comuna ocupamos como estrategia de gestión incorporada en el PADEM, la Certificación Ambiental, ya que no solo se entregan contenidos mínimos desde el curriculum, sino que también se trata a nivel de gestión y de relación con el entorno social inmediato; ya que las comunidades escolares significan al menos un 40% de la población de nuestra comuna.

Junto a ello, las redes de SALUD y MMA, permiten que abarquemos temáticas como reciclaje de papel, artículos electrónicos, plásticos PET 1, PET 2, otros y reciclaje de materia orgánica mediante compostaje en todos los 13 EE, enfermedades asociadas a fenómenos climáticos o a condiciones de ruralidad propios de nuestro sector.

RESULTADOS ESPERADOS, METAS U OBJETIVOS	PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES O RESULTADOS SIN ALCANZAR	SOLUCIONES O PROPUESTAS DE MEJORA
Meta: Certificación Ambiental del 100%	1-Certificación ambiental de 11 de los 13 EE en los tres niveles de certificación (básico, medio y de excelencia). 85% 2-Incorporar educación ambiental en 100% los PEI y PME. 3-Promoción e integración de buenas prácticas ambientales en el 40% de los Planes de Convivencia escolar y Planes de Formación Ciudadana. 4-Incorporación explícita del	Aún tenemos dos establecimientos educacionales que no han logrado certificarse a pesar de incorporar acciones dentro de sus planes de gestión. Una de las razones es la falta de compromiso real al programa, ausencia de los docentes a cargo, por razones de salud principalmente.	Seguir incentivando al camino de la educación ambiental, y compatibilizarlo con las temáticas que son de su interés. Buscar y persistir en estrategias que satisfagan a los establecimientos que aún no logran cumplir con los requerimientos de la Certificación Ambiental.

	componente ambiental en el 50% de los PISE.		
Meta: mejoramiento de la gestión en reciclaje de papel, plásticos de distintos tipos, artículos electrónicos, compostaje y reutilización de materiales	<p>1-Reciclaje de papel blanco, libros en Liceo y tres escuelas.</p> <p>2-Reciclaje de plásticos PET 1 en 6 establecimientos (liceo, tres escuelas y 2 jardines infantiles.)</p> <p>3-Reciclaje de tapas (PET 5) en 8 establecimientos (3 jardines y 5 escuelas)</p> <p>4-Reciclaje de artículos electrónicos en 4 escuelas.</p> <p>5-Gestión de dada de baja de materiales electrónicos en otros 3 establecimientos.</p> <p>6-Compostaje de materia orgánica proveniente de cocinas en 8 establecimientos, a pesar de que el 100% de EE tienen al menos una compostera.</p> <p>7-La reutilización de materiales se da en el 100% de los establecimientos en clases de artes, tecnológica y otros.</p>	Los encargados de cada establecimiento no logran tener apoyo de sus partes, siendo ser una tarea individual, que en ocasiones genera sobrecarga laboral	Seguir trabajando en equipos de trabajo para que cada integrante de la comunidad escolar se sienta parte de esta forma de trabajar.
Meta: incorporación de la comunidad escolar en el proceso educativo ambiental.	<p>1-Conformación de 100% de Comités ambientales, siendo en el 60% los comités parvularios o consejos escolares.</p> <p>2-Capacitaciones en temáticas ambientales, tales como: Prevención de</p>	Las instancias de reuniones se ven interrumpidas por razones climáticas, actividades adicionales a los establecimientos (programas externos de Salud, Senda, DIDECO, ONL; ONJ, etc.)	Fijar cada año a principio de año al menos 3 instancias de reunión, para tratar temáticas de distintos tipos. Aprovechar consejos escolares para establecer los comités ambientales.

	<p>incendios forestales para docentes de escuelas Pedro Torres y Escuela Liucura Bajo.</p> <p>3-Charlas de formas de reciclaje correcta de aceite en Chillancito.</p> <p>4-Entrega de información de salud en temas relevante a emergencias climáticas tales como: Leptospirosis y Hanta</p>		
<p>Meta: fomentar el desarrollo de temáticas ambientales o proyectos mediante la postulación a fondos concursables locales, regionales y/o nacionales.</p>	<p>Postulación a fondos de la infancia a 2 jardines infantiles. A la espera de resultados actualmente.</p>	<p>Conformación de Centros de Padres y Apoderados con personalidad jurídica al día, y cuenta de ahorros en banco. Debido a la alta rotación de integrantes de los centros de padres es difícil tener los documentos al día.</p>	<p>Fomentar a ser parte de los centros de Padres a integrantes cuyos hijos se encuentren en cursos menores para que se asegure permanencia en las directivas por más tiempo.</p> <p>Control permanente de vigencia de los centros de Padres.</p>

PROYECTOS EN CURSO

NOMBRE PROYECTO	PROCESO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO
Mantenimiento y Reparación Emergencias Climáticas Sala Cuna y Jardín Infantil Rayitos de Amor	Ejecutado	JUNJI	\$ 42.492.351
Mantenimiento y Reparación Emergencias Climáticas Sala Cuna y Jardín Infantil Cariñositos del Portal	Ejecutado	JUNJI	\$ 13.872.800
Programa de Atención Temprana en la Primera Infancia	Ejecutado	SENADIS	\$ 55.043.227
Proyectos Fondo Comunal de Infancia Sala Cuna y Jardín Infantil Rayitos de Amor: con patrocinio Club Deportivo Las Camelias	Adjudicado	Municipal	\$1.500.000
Proyectos Fondo Comunal de Infancia Sala Cuna y Jardín Infantil Caricias de Bebé: con patrocinio Junta de Vecinos Patricio Navarrete	Adjudicado	Municipal	\$1.500.000
Fondo de Innovación de Educación Parvularia: FIEP “Estrategia Local de Transiciones Educativas de Educación Parvularia”. Sala Cuna Y jardín Cariñositos del Portal- Escuela El Casino: “Desde la cuna a la escuela me alimento saludable”.	Adjudicado	MINEDUC	\$ 10.000.000.-
Programa de Indagación para Primeras Edades – PIPE, participación Sala Cuna y Jardín Infantil Rayitos de Amor.	En ejecución	EXPLORA ÑUBLE	Capacitación y Material didáctico

FINANZAS

Situación 2024

La situación presupuestaria y financiera del área de Educación Municipal de Quillón, al 30 de junio de 2024, se presenta en los siguientes términos:

BALANCE DE EJECUCION PRESUPUESTARIA ACUMULADO INGRESOS AL 30 DE JUNIO DE 2024

Sub	Item	Asig	SA	Denominación	Presupuesto Inicial (M\$)	Presupuesto Vigente (M\$)	Ingresos Percibidos (M\$)	Saldo Presupuestario (M\$)	% cumplimiento de Presupuesto
05				Transferencias Corrientes	8.234.677	8.333.405	4.330.573	4.002.832	52,0%
05	03			De Otras Entidades Públicas	8.234.677	8.333.405	4.330.573	4.002.832	52,0%
05	03	003		De la Subsecretaría de Educación	7.174.050	7.174.050	3.589.955	3.584.095	50,0%
05	03	003	001	Subvención de Escolaridad	2.986.090	2.986.090	1.534.457	1.451.633	51,4%
05	03	003	002	Subvencion Integración	1.170.780	1.170.780	650.572	520.208	55,6%
05	03	003	004	SEP Ley N° 20248	1.230.350	1.230.350	532.170	698.180	43,3%
05	03	003	999	Otros Aportes	1.786.830	1.786.830	872.756	914.074	48,8%
05	03	004		De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	347.970	347.970	185.694	162.276	53,4%
05	03	004	001	Convenios Educación Prebásica	347.970	347.970	185.694	162.276	53,4%
05	03	009		De la Dirección de Educación Pública	124.670	124.670	0	124.670	0,0%
05	03	099	001	De otras entidades Públicas: Aguinaldos, Bonos y otros	254.750	387.828	311.037	76.791	80,2%
05	03	101		Incorporados a su Gestión (Aporte Municipal)	298.887	298.887	243.887	55.000	81,6%
08				Otros Ingresos Corrientes	559.513	559.513	267.876	291.637	47,9%
08	01			Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	541.853	541.853	253.070	288.783	46,7%
	99			Otros	17.660	17.660	13.258	4.402	75,1%
15				SALDO INICIAL	233.160	677.873	0	0	0
TOTALES					9.027.350	9.570.791	4.598.449	4.294.469	48%

Fuente: Balance de Ejecución Presupuestaria Acumulado al 30/06/2024, incluye subprogramas

BALANCE DE EJECUCION PRESUPUESTARIA ACUMULADO GASTOS AL 30 DE JUNIO DE 2024

Subtítulo	Ítem	Asignación	Denominación	Presupuesto Inicial (M\$)	Presupuesto Vigente (M\$)	Obligación Devengada (M\$)	Saldo Presupuestario (M\$)	Deuda Exigible (M\$)	% cumplimiento de Presupuesto
21			Gastos en Personal	7.353.860	7.443.440	4.030.455	3.412.985	0	54,1%
21	01		Personal de Planta	2.122.630	2.122.630	1.187.349	935.281	0	55,9%
21	02		Personal a Contrata	2.079.367	2.063.532	1.021.906	1.041.626	0	49,5%
21	03		Otras Remuneraciones	58.210	66.010	39.341	26.669	0	59,6%
22			Bienes y Servicios de Consumo	1.160.190	1.223.874	384.498	839.376	485	31,4%
22	01		Alimentos y Bebidas	22.997	24.497	5.981	18.516	0	24,4%
22	02		Textiles, Vestuario y Calzado	39.640	45.790	8.886	36.904	0	19,4%
22	03		Combustibles y Lubricantes	17.090	17.090	6.478	10.612	0	37,9%
22	04		Materiales de Uso o Consumo	295.410	297.410	91.594	205.816	0	30,8%
22	05		Servicios Básicos	164.603	164.603	79.712	84.891	0	48,4%
22	06		Mantenimiento y Reparaciones	85.380	100.821	10.473	90.348	0	10,4%
22	07		Publicidad y Difusión	220	1.518	531	987	0	35,0%
22	08		Servicios Generales	61.860	68.060	14.239	53.821	0	20,9%
22	09		Arrendos	294.050	331.145	135.044	196.101	485	40,8%
22	10		Servicios Financieros y de Seguros	36.030	36.030	26.475	9.555	0	73,5%
22	11		Servicios Técnicos y Profesionales	127.020	121.020	80	120.940	0	0,1%
22	12		Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	15.890	15.890	5.005	10.885	0	31,5%
23			Prestaciones de Seguridad Social	314.000	314.000	27.737	286.263	0	8,8%
23	01	004	Desahucios e Indemnizaciones	314.000	314.000	27.737	286.263	0	8,8%
24			Transferencias Corrientes	4.100	4.100	4.436	-336	0	108,2%
24	01	008	Premios y Otros	4.100	4.100	4.436	-336	0	108,2%
26			Otros Gastos Corrientes	12.080	51.860	45.986	5.874	0	88,7%
29			Adquisición de Activos no Financieros	149.080	149.080	35.562	113.518	0	23,9%
	03		Vehículos	10	10	0	10	0	0,0%
29	04		Mobiliario y Otros	27.910	27.910	0	27.910	0	0,0%
29	05		Máquinas y Equipos	2.300	2.300	90	2.210	0	3,9%
29	06		Equipos Informáticos	60.390	60.390	20.219	40.171	0	33,5%
34			Servicio de la Deuda	34.000	180.325	179.651	674		99,6%
35			SALDO FINAL	40	204.112	0	204.112	0	0,0%
			TOTALES	9.027.350	9.570.791	4.708.325	4.862.466	485	49,2%

En general la ejecución presupuestaria, al 30 de junio 2024, lo cual abarca los cuatro subprogramas, alcanza al 48% en los ingresos, y un 49,2% en los gastos; existiendo por tanto una variación negativa global a la fecha, lo cual, sin embargo, no es igual para todos los financiamientos, dado que tres de los subprogramas se logran financiar con recursos incorporados al inicio del ejercicio correspondiente al saldo inicial de caja. El mayor gasto se presenta en el concepto específico de gastos en personal, con un 54,1% de lo presupuestado, gasto mayor al estimado principalmente por reemplazos de licencias médicas del personal, gasto que obviamente supera el avance del año calendario (50%), por tanto, requerirá ser ajustado presupuestariamente antes del término del ejercicio.

Por su parte el avance de ejecución presupuestaria en el concepto de gastos en bienes y servicios de consumo se presenta con un 31,4% de ejecución total en el subtítulo, inferior al avance del periodo. A su vez, el ítem de adquisición de activos no financieros, como mobiliarios y equipos sólo con un 23,9%

de cumplimiento. Este último, porque dicho concepto permite posponer algunas adquisiciones, en beneficio de la priorización del mayor gasto en personal.

Otros conceptos como, prestaciones de seguridad social, registra un avance escaso porque depende los recursos por leyes de retiro, sin ingresos a la fecha.

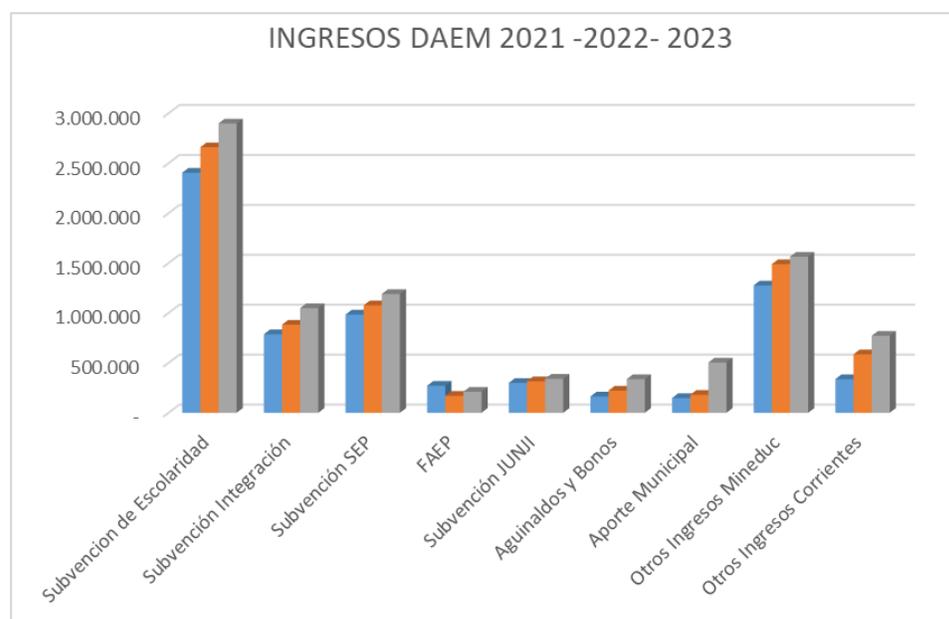
El concepto servicio de la deuda, registra un mayor porcentaje de ejecución, 99,6%; sin embargo, ello no es el relevante, ya que por una parte no son gastos significativos en el contexto global y por otra tienen su contrapartida específica en los ingresos y recursos provenientes del saldo inicial de caja.

Comparativa 2021-2022-2023

INGRESOS DAEM AL 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO

INGRESOS PERCIBIDOS (M\$)

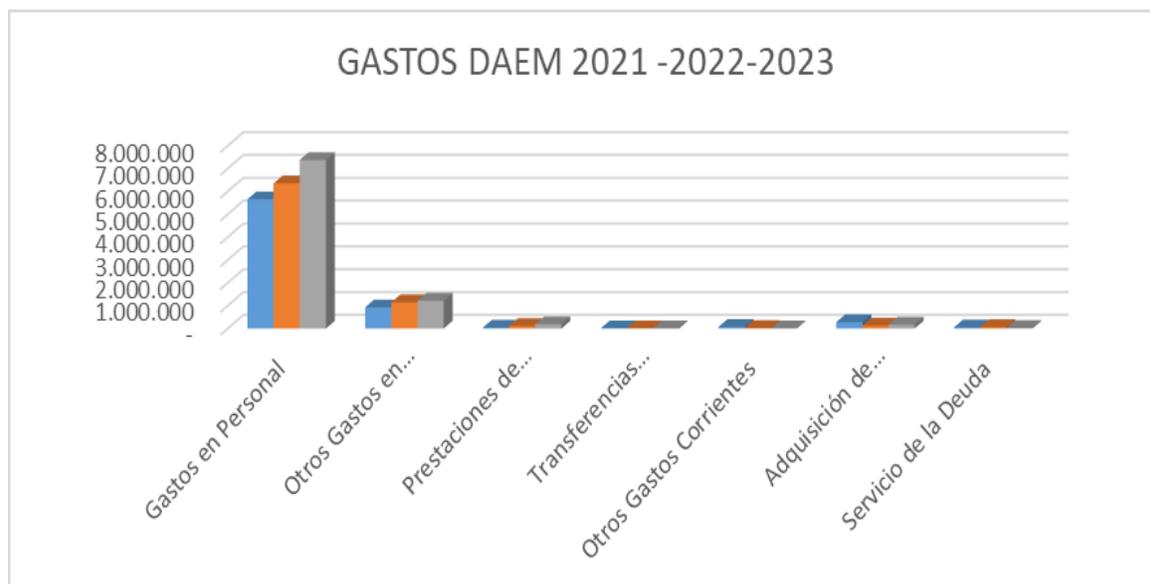
Subt	Denominación	2021	2022	2023
05	Subvención de Escolaridad	2.405.161	2.659.949	2.897.570
	Subvención Integración	787.527	882.127	1.049.004
	Subvención SEP	984.169	1.076.146	1.190.102
	FAEP	271.551	170.785	210.783
	Subvención JUNJI	299.164	315.597	341.519
	Aguinaldos y Bonos	163.314	222.028	337.393
	Aporte Municipal	147.688	179.914	503.777
	Otros Ingresos Mineduc	1.275.565	1.488.644	1.563.584
08	Otros Ingresos Corrientes	337.431	585.406	771.271
15	Saldo Inicial	1.153.923	854.895	614.665
TOTALES		7.825.493	8.435.491	9.479.668



En términos generales, de análisis de los ingresos por el periodo 2021 a 2023, se presenta un aumento del 8% para el año 2022 y del 12% para el año 2023, donde el concepto que marca la diferencia se refiere al aumento significativo del aporte municipal en el año 2023.

GASTOS DAEM AL 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO

		GASTO DEVENGADO (M\$)		
Sub	Denominación	2021	2022	2023
21	Gastos en Personal	5.657.942	6.350.793	7.374.869
22	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	927.280	1.147.500	1.215.379
23	Prestaciones de Seguridad Social	39.898	115.833	187.129
24	Transferencias Corrientes	7.987	8.293	4.772
26	Otros Gastos Corrientes	68.784	26.358	5.679
29	Adquisición de Activos no Financieros	279.626	132.405	172.136
34	Servicio de la Deuda	50.980	61.127	21.291
TOTALES		7.032.497	7.842.309	8.981.255



A su vez, en los mismos términos, del análisis de los gastos por el periodo 2021 a 2023, se aprecia un aumento del 12% para el año 2022 y del 15% para el año 2023, donde el concepto con aumento más notorio es el gasto en personal, con igual aumento en el contexto global, esto es 12% para 2022 y del 16% para 2023.

Presupuesto 2025

El Presupuesto del área de educación es una estimación financiera que contiene todos los ingresos que se perciben, como asimismo todos los gastos para el periodo de un año, en este caso para el año calendario 2025; es decir, es una planificación y formulación anticipada de las actividades a financiar con los recursos que se obtendrán y de la aplicación de los mismos al cumplimiento de los objetivos definidos para igual periodo.

Tal como se indicó con anterioridad, el presupuesto de Educación se compone de 4 subprogramas:

1. Subvención de Escolaridad Tradicional
2. Fondos SEP - Subvención Educación Preferencial
3. Fondos PIE - Programa Integración Escolar, y
4. Convenio JUNJI – VTF (Junta Nacional de Jardines Infantiles, Vía Transferencia de Fondos)

Subprograma Subvención de Escolaridad Tradicional

El Presupuesto que se denomina de “Subvención Tradicional” es el que en general permite el financiamiento del sistema, ya que representa un 63,6% del total de recursos que administra la Municipalidad de Quillón, a través del área de Educación, es por tanto el principal financiamiento del sistema.

Este presupuesto también incluye el Fondo de Apoyo a la Educación Pública, FAEP, que para 2025 contempla un monto estimado a M\$120.000, recursos que sosteniblemente han ido decreciendo año a año y tienden a desaparecer en los próximos años, debido a que es un financiamiento creado, por el Ministerio de Educación, especialmente para complementar el trabajo que realizan los municipios en proceso de transición.

En forma esquemática se incluye la variación que ha mantenido este fondo desde sus inicios, el cual que como se ha señalado, ha ido disminuyendo paulatinamente cada año; sin embargo, en forma extraordinaria para el presente año 2023 se asignó un 20% más respecto de lo entregado en 2022, desconociéndose cuál será el criterio para el año venidero, por tanto, se mantiene la proyección inicialmente considerada, para el presupuesto actual, para el año 2024:

FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	MONTO \$
2018	511.237.200
2019	499.455.928
2020	345.105.763
2021	243.978.672
2022	170.785.100
2023	204.942.000
2024	241.831.500
2025	124.670.000

Tanto para la estimación de los ingresos como de los gastos, en general los cuatro subprogramas se ha considerado la ejecución presupuestaria al mes de agosto del presente 2024, gasto proyectado a diciembre en base al gasto promedio, incorporando variables específicas de cada subprograma, conforme con su afectación de los recursos asignados, y finalmente un reajuste del 5%.

Por otra parte, en concordancia con el proceso de desmunicipalización, se estima considerar especialmente fondos, en los principales financiamientos, para eventuales pagos de indemnizaciones, esto en la cuenta prestaciones previsionales, ya sea por supresión de cargos o incluso para motivar el retiro no voluntario, tanto de personal acogido al Código del Trabajo como del Estatuto Docente, ya sea de los Establecimientos Educativos como en el propio DAEM, de tal forma de ir rebajando el gasto en personal hacia la fecha del traspaso a la Agencias Locales.

Subprograma Subvención Educación Preferencial - SEP

La subvención SEP representa, a su vez, el 15,6% del total de recursos que se administran en el sistema, se encuentra calculada considerando la clasificación por grupos de alumnos prioritarios, en base a la asistencia media, como también su ejecución a la fecha indicada y proyección reajustada.

Subprograma Subvención Integración

Para el cálculo de esta subvención, igualmente se tiene como base la ejecución presupuestaria al mes de agosto de 2024. Se proyecta al término del año con un reajuste para el siguiente periodo.

Este presupuesto representa un 14,9% del total de recursos que se administran para el área de Educación.

188

Subprograma Convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles - JUNJI

Este presupuesto representa sólo el 5,1% del total de recursos que se administran, y responde exclusivamente al cumplimiento del convenio, que al efecto mantiene, esta Municipalidad, con la Junta Nacional de Jardines Infantiles, para la administración de Jardines y Salas Cunas VTF (Vía Transferencia de Fondos).

La forma en cómo se presenta este presupuesto, es en conformidad con las clasificaciones presupuestarias que se aplican para todo el Sector Público, denominado por objeto o naturaleza, que corresponde al ordenamiento de las transacciones presupuestarias de acuerdo con su origen, en lo referente a los ingresos, y a los motivos a que se destinan los recursos, en lo que respecta a los gastos.

Con la finalidad de simplificar la presentación del presupuesto DAEM para el año 2025, se incluyen tablas en la cual se exponen detalladamente los montos que se contemplan para tal periodo, desglosado por subprograma y monto total del presupuesto:



PRESUPUESTO DAEM QUILLÓN 2025



PRESUPUESTO INGRESOS 2024				SUBVENCIÓN TRADICIONAL	SEP	PIE	JUNJI	TOTAL DAEM M\$
Subt	Item	Asig	INGRESOS	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	5.819.922	1.340.500	1.342.090	447.400	8.949.912
	03		De Otras Entidades Públicas	5.819.922	1.340.500	1.342.090	447.400	8.949.912
		003	De la Subsecretaría de Educación	4.799.870	1.310.000	1.317.840	1.120	7.428.830
			Subvención de Escolaridad	3.150.000	-	-	-	3.150.000
			subvención Integración PIE	-	-	1.182.000	-	1.182.000
			subvención SEP	-	1.310.000	-	-	1.310.000
			Otros	1.649.870	-	135.840	1.120	1.786.830
		004	JUNJI - Convenios Educación Prebásica	-	-	-	382.000	382.000
		009	De la Dirección de Educación Pública	124.670	-	-	-	124.670
			Fondo de Apoyo a la Educación Pública - FAEP	124.670	-	-	-	124.670
		099	De Otras Entidades Públicas	350.450	-	-	35.130	385.580
			Aguinaldos y Bonos	350.450	-	-	35.130	385.580
		101	Aporte Municipal	544.932	30.500	24.250	29.150	628.832
08	01		OTROS INGRESOS	498.250	34.930	33.500	50.300	616.980
	01		Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	453.850	34.930	33.500	50.100	572.380
	99	999	Otros	44.400	-	-	200	44.600
15			SALDO INICIAL DE CAJA	10	154.860	80.000	10	234.880
			TOTAL INGRESOS	6.318.182	1.530.290	1.455.590	497.710	9.801.772
			Porcentaje respecto del total =>	64,5%	15,6%	14,9%	5,1%	100%



PRESUPUESTO DAEM QUILLÓN 2025



PRESUPUESTO GASTOS 2024				SUBVENCIÓN TRADICIONAL	SEP	PIE	JUNJI	TOTAL DAEM M\$
Subt	Item	Asig	GASTOS	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025
21			GASTOS EN PERSONAL	5.276.970	1.085.970	1.370.520	436.290	8.169.750
	01		Personal de Planta	2.496.500	21.980	48.560	-	2.567.040
	02		Personal a contrata	1.280.430	230.510	780.510	-	2.291.450
	03		Otras Remuneraciones	1.500.040	833.480	541.450	436.290	3.311.260
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	816.515	264.950	35.870	60.400	1.177.735
	01		Alimentos y bebidas	15.770	8.540	-	-	24.310
	02		Textiles, Vestuario y Calzado	14.600	24.860	-	9.310	48.770
	03		Combustibles y Lubricantes	18.375	-	-	-	18.375
	04		Materiales de uso o Consumo	95.010	100.300	22.640	5.410	223.360
	05		Servicios Básicos	152.960	37.090	-	24.670	214.720
	06		Mantenimiento y Reparaciones	82.180	-	-	3.200	85.380
	07		Publicidad y Difusión	1.810	110	-	60	1.980
	08		Servicios Generales	43.640	18.990	-	-	62.630
	09		Arriendos	336.360	6.020	-	16.890	359.270
	10		Servicios Financieros y de Seguros	36.030	-	-	-	36.030
	11		Servicios Técnicos y Profesionales	17.320	56.470	13.230	-	87.020
	12		Otros gastos en Bienes y Servicios de Consumo	2.460	12.570	-	860	15.890
23			Prestaciones de Seguridad Social	175.000	22.000	12.000	0	209.000
	01		Prestaciones Previsionales	175.000	22.000	12.000	-	209.000



PRESUPUESTO DAEM QUILLÓN 2025



PRESUPUESTO GASTOS 2024				SUBVENCIÓN TRADICIONAL	SEP	PIE	JUNJI	TOTAL DAEM M\$
Subt	Item	Asig	GASTOS	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025	PPTO 2025
24			Transferencias Corrientes	2.000	6.400			8.400
	01	008	Al Sector Privado	2.000	6.400	-	-	8.400
26			Otros Gastos Corrientes	12.070	-	-	10	12.080
	01		Devoluciones	10.000	-	-	10	10.010
	02		Compensación por daños a terceros y/o a la propiedad	2.070	-	-	-	2.070
29			Adquisición de Activos No Financieros	25.470	90.350	22.300	-	138.120
	03		Vehículos	10				10
	04		Mobiliario y Otros	8.240	31.240	300	-	39.780
	05		Máquinas y Equipos	5.610	17.250	12.000	-	34.860
	06		Equipos informáticos	10.310	40.860	10.000	-	61.170
	07		Programas Informáticos	1.300	1.000	-	-	2.300
34			Servicio de la Deuda	10.147	60.610	14.890	1.000	86.647
35			Saldo Final de Caja	10	10	10	10	40
TOTAL GASTOS				6.318.182	1.530.290	1.455.590	497.710	9.801.772
Porcentaje respecto del total =>				64,5%	15,6%	14,9%	5,1%	100%

ACUERDOS FINALES PADEM 2025

Del análisis de la situación financiera del área de Educación Municipal, en los sucesivos Balances Trimestrales del año, se observa una variación negativa, el aumento progresivo, esto significa que los ingresos percibidos son menores a los gastos ejecutados en cada periodo. Por tanto, el financiamiento del sistema se logra con saldos de arrastre, incorporados en el saldo inicial de caja.

Lo anterior guarda relación con:

1. Un aumento sostenido en gastos en personal, principalmente, por contrataciones en reemplazos de licencias médicas, cuyo proceso de recuperación de los correspondientes subsidios no es simultáneo, existiendo un desfase, además, no se rescata en su totalidad por licencias breves. Para el año 2025 se contempla un monto significativo de recuperación de subsidios.
2. La baja sostenida de matrícula comunal en los últimos años, en todos los establecimientos
3. El próximo traspaso a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que requiere un sistema financieramente equilibrado y con dotaciones de asistentes y docentes ajustadas al Plan de Estudio.
4. Por otra parte, no se cuenta con información respecto al Fondo de Apoyo a la Educación Pública, (FAEP), en el sentido si se contará con aporte adicional para 2025, como sí ocurrió en 2023 y 2024. Se debe tener presente que estos recursos se mantienen en forma decreciente, debido a que se crea para complementar el trabajo que realizan los municipios en proceso de transición.

Dado lo anterior se requiere; además del aumento del aporte municipal, tomar medidas de ajustes de gastos, cuyas principales propuestas son las siguientes:

ACCIÓN	ESTABLECIMIENTOS	FUNDAMENTACIÓN
Fusión de cursos paralelos	- Amanda Chávez - Héroes del Itata	Establecimientos con dos cursos por nivel y con baja matrícula en cada uno de ellos.
Combinación de cursos de Educación Básica en escuelas rurales	- De acuerdo a matrícula	Cursos con muy baja matrícula que pueden combinarse.
Combinación de cursos de Educación Parvularia	- De acuerdo a matrícula	Cursos PK° y K°, con muy baja matrícula y que pueden combinarse
Adecuación de cargas horarias de acuerdo al Plan de estudio	- Revisión en todos los establecimientos	Optimizar la asignación de horas, reduciendo las horas asignadas que exceden las requeridas para cubrir el Plan de Estudio

Adecuación de cargas horarias del Programa PIE.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión en todos los establecimientos 	Optimizar la asignación de horas, ajustándolas a los requerimientos de estudiantes y sus diagnósticos.
Supresión de horas y cargos que exceden los exigibles para el funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión en todos los establecimientos 	Hay cargos y horas de docentes y Asistentes de la Educación que no son requisito para el funcionamiento de los establecimientos y no están técnicamente justificados
Declaración de vacancia de cargos por salud incompatible con el desempeño de los cargos, de acuerdo a la Legislación vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas en general, - Liceo Luis Cruz Martínez y - Salas Cunas 	<ul style="list-style-type: none"> - Superar más de 180 días con licencias médicas del tipo “Enfermedad o accidente común”, en un periodo de dos años. - Previa solicitud de declaración al COMPIN
<p>Revisión y optimización del sistema de transporte escolar.</p> <p>Establecer el requisito para acceder al beneficio de traslado, una carta compromiso y el reglamento del servicio, firmado por Padres y/o Apoderados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas: El Casino, Huacamalá, Puerto Frutales de Coyanco, Paso El Roble 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar los recursos disponibles conciliando la demanda del beneficio de traslado y los requerimientos de los establecimientos. - Cautelar el acceso al servicio a quienes realmente lo necesiten, la seguridad y el buen comportamiento de estudiantes para evitar daños en los vehículos causados por los alumnos.
No reemplazar cargos vacantes por renuncia o retiro, reubicando personal para cubrir los cargos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas en general, Liceo Luis Cruz Martínez 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar la dotación de acuerdo a los ingresos y al presupuesto. - Alcanzar mayor eficiencia en el uso de los recursos, especialmente en personal. - Ir ajustando la dotación en vías del traspaso a SLEP

DAEM



ILUSTRE
MUNICIPALIDAD DE
QUILLÓN

DAEM
Dirección de Administración
y Educación Municipal



Ilustre
Municipalidad de
QUILLÓN